

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR FIQIH DENGAN PENGAMALAN  
IBADAH SHALAT SISWA MADRASAH TSANAWIYAH  
BUSTANUL ULUM KECAMATAN SAIL  
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan Untuk memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I)



**Oleh**

**ZAINUL MUSTOPA**

**NIM. 10511000169**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1431 H/2010 M**

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR FIQIH DENGAN PENGAMALAN  
IBADAH SHALAT SISWA MADRASAH TSANAWIYAH  
BUSTANUL ULUM KECAMATAN SAIL  
PEKANBARU**



**Oleh**

**ZAINUL MUSTOPA  
NIM. 10511000169**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1431 H/2010 M**



## ABSTRAK

**Zainul Mustopa (2010): Hubungan Minat Belajar Fiqih Dengan Pengamalan Ibadah Shalat Siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru.**

Allah swt menciptakan Jin dan Manusia itu untuk mengabdikan kepada-Nya. Ini ditegaskan oleh Allah swt dalam Al-Quran surat Adz-Dzaariyaat ayat 56 yang berbunyi:

Artinya: *"Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka beribadah kepada Ku"*. (Q.S. Adz-Dzaariyaat:56)

Secara tegas Allah swt memerintahkan manusia untuk beribadah kepada-Nya dengan Firman-Nya dalam Al-Quran surat Al-Baqarah ayat 21 yaitu:

Artinya: *"Hai manusia, sembahlah Tuhanmu yang telah menciptakanmu dan orang-orang sebelummu, agar kamu bertakwa"*. (Q.S. Al-Baqarah: 21)

Perintah itu adalah esensi dari semua tugas manusia sehingga tugas pendidikan juga merupakan salah satu tugas dalam rangka beribadah kepada-Nya. Ilmu tentang ibadah dimuat dalam Ilmu Fiqih. Ibadah adalah wajib, mempelajari ilmu tentang ibadah wajib pula, karena tidak mungkin seseorang melaksanakan ibadah itu hanya mengetahui esensi dari ibadah saja tanpa mengetahui cara melakukan ibadah tersebut. Berdasarkan latar belakang dan studi pendahuluan penulis lakukan di sekolah Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail masih terdapat kejangalan-kejangalan, hal ini terlihat dari gejala-gejala yang penulis temukan antara lain: Adanya siswa yang main-main ketika imam sudah mengucapkan takbir dan ada siswa yang salah melakukan gerakan-gerakan shalat.

Batasan masalah yang ditulis yaitu: Hubungan minat belajar Fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hubungan minat belajar Fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa. Pilihan batasan ini berdasarkan anggapan bahwa masalah itulah yang paling dekat dan paling berkaitan dengan masalah pokok. Rumuskan masalah sebagai berikut: Bagaimana hubungan minat belajar Fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa Dan Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi hubungan minat belajar fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa. Untuk mendapatkan data dilapangan peneliti menggunakan teknik pengumpulan data melalui angket dan wawancara. Dari hasil perhitungan Coeficient Of Determination menunjukkan bahwa  $r^2$  diperoleh nilai sebesar 0,161. ini berarti bahwa variabel x (minat belajar Fiqih) memberikan kontribusi sebesar 16% terhadap variabel y (pengamalan ibadah siswa) dan ini berarti sekitar 84 % dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain diluar minat belajar Fiqih. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhinya ada beberapa faktor yaitu: faktor kebiasaan dan perhatian siswa, faktor ekstern yaitu: lingkungan keluarga, dengan perhatian orang tua untuk membimbing anaknya dan guru di sekolah.

## ABSTRACT

Zainul Mustopa (2010): Relations With Interest in Learning Fiqh of Worship Prayers  
Implementing Tsnawiyah Bustanul Ulum Madrasah Students Sail  
Pekanbaru District.

Allah created the Jinn and Mankind is to serve Him. This was affirmed by Allah Almighty in the Qur'an Adz-Dzaariyaat letter paragraph 56 which reads: Translation: "I have not created the jinn and humans but that they may worship Me." (Q. S. Adz-Dzaariyaat: 56)

Allah clearly commanded people to worship Him by His Word in the Al-Quran surah Al-Baqarah verse 21, namely: Meaning:

"O mankind, worship your Lord who has created you and those before you, that ye may fear Allah." (Q. S. Al-Baqarah: 21)

The command that is the essence of all human tasks so that the task of education is also one task in order to worship Him. Science of worship contained in the Science of Fiqh. Worship is required, studied the science of worship shall also, because it is not possible for someone to practice their religion only to know the essence of worship without knowing how to conduct such worship. Based on the background and a preliminary study done by the writer in the school district Bustanul Ulum Islamic Junior Sail-kejangalan kejangalan still there, it can be seen from the symptoms that the authors find, among others: The students who play games when the priest was saying Takbir and there are students who wrong doing prayer movements. Problem definition is written as follows: The relationship with the practice of interest in learning Fiqh pray students and the factors that influence the relationship with the practice of interest in learning Fiqh students pray. This limits choice based on the assumption that the problem was the closest and most related to the issue. Formulate the problem as berikut: How did the relationship with the practice of interest in learning Fiqh students pray And what are the factors that affect the relationship with the practice of interest in learning fiqh students pray. To obtain the field data collection techniques researchers used data through questionnaires and interviews. From the calculation Coefficient Of Determination shows that the r value of 0.161 was obtained. This means that the variable x (interest in learning Jurisprudence) contributes 16% of the variable y (practice of worship of students) and this means that approximately 84% influenced by other factors beyond the interest in learning Fiqh. While these factors there are several factors that influence it are: the habits and concerns of students, external factors are: family environment, with attention to parents and teachers to guide their children in school.

فيبرينشاه فترا (٢٠١٠) : عملية عبادة صلاة الفرض لتلاميذ المدرسة العالية الحكومية ١ باكنبارو.

تركز هذا البحث إلى عملية عبادة صلاة الفرض لتلاميذ المدرسة العالية الحكومية ١ باكنبارو، غرض هذا البحث لمعرفة كيف كانت عملية عبادة صلاة الفرض لتلاميذ المدرسة العالية الحكومية ١ باكنبارو وما العوامل التي تؤثر عملية صلاة الفرض للتلاميذ. السكان من هذا البحث يعدد سبعة مائة نفر تؤخذ لغزياً من قسمين هما العلم الكوني والعلم الإجتماعي ما يتكونان من ستة فصول من كل فصل تؤخذ خمسة وعشرون نفرًا للعين، إذا عدده مائة وخمسون نفر وجمع البيانات باستعمال الاستفتاء، الملاحظة والمقابلة. خلال هذا البحث خلص أن عملية عبادة صلاة الفرض لتلاميذ المدرسة العالية الحكومية ١ باكنبارو صنف متوسط، هذا وقع في % ٤٣-٧٥ وهو % ٤, ٥٣. عملية عبادة صلاة الفرض للتلاميذ صنف متوسط لأن بعض العوامل الآتية: ١. نقصان وعي التلاميذ في حمل أدوات الصلاة من بيوتهم، ٢. قليل من التلاميذ يصلون في وقت معين في المدرسة، ٣. تسرع بعض التلاميذ في أداء الصلاة، ٤. بعض التلاميذ يصلون فردياً بسبب ضيق المكان، ٥. لم يتعود التلاميذ في أداء صلاة السنة قبل الجلوس في المسجد أو المصلى. إذا عملية عبادة الصلاة لا بد أن يهتمها المربين والآباء. من بين أمور أخرى: إن الطلاب الذين يلعبون ألعاب عندما الكاهن كان يقول تعريف المشكلة هو مكتوب على النحو التالي: العلاقة. وهناك الطلاب الذين خطأ حركات الصلاة به مع الممارسة التي تهم الطلاب في تعلم الصلاة الفقه والعوامل التي تؤثر في العلاقة مع هذه الممارسة من مصلحة الطلاب في تعلم فقه الصلاة. هذا الاختيار الحدود استناداً إلى افتراض أن المشكلة هي كيف العلاقة مع الممارسة المتبعة في الأقرب والأكثر المتصلة بهذه المسألة. صياغة المشكلة كما مصلحة الطلاب في تعلم فقه الصلاة وما هي العوامل التي تؤثر في العلاقة مع هذه الممارسة من مصلحة الطلاب في تعلم الفقه الصلاة. للحصول على تقنيات جمع البيانات الميدانية استخدم الباحثون حساب يظهر التصميم الذي تم الحصول على قيمة ص. بيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات. من 0.161. وهذا يعني أن المتغير س (مصلحة في تعلم أصوله) تسهم بنسبة 16 % من ذ متغير (ممارسة العبادة للطلاب) وهذا يعني أن ما يقرب من 84 % تتأثر بعوامل أخرى خارجة عن مصلحة في تعلم الفقه. في حين أن هذه العوامل هناك العديد من العوامل التي تؤثر فيه هي: عادات واهتمامات الطلاب، وعوامل خارجية هي: البيئة الأسرية، مع الانتباه إلى الآباء والأمهات والمعلمين لتوجيه أطفالهم في المدارس.

## DAFTAR ISI

**PERSETUJUAN**

**PEGESAHAN**

**PENGHARGAAN**

**ABSTRAK**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	4
C. Penegasan Istilah.....	5
D. Permasalahan .....	6
1. Identifikasi Masalah .....	6
2. Batasan Masalah .....	6
3. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7

### **BAB II : KAJIAN TEORI**

A. Kerangka reoritis .....	9
C. Penelitian Relevan .....	32
B. Konsep Operasional .....	32

### **BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**

A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	35
C. Populasi dan Sampel .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data .....	35
E. Teknik Analisa Data.....	36
F. Teknik Interpretasi Data.....	38
G. Hipotesis .....	39

### **BAB IV : PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian .....	40
B. Penyajian Data .....	48

### **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	68

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Allah swt menciptakan Jin dan Manusia itu untuk mengabdikan kepada-Nya. Ini ditegaskan oleh Allah swt dalam Al-Quran surat Adz-Dzaariyaat ayat 56 yang berbunyi:

﴿أَمْ أَدْرَأَهُمْ بِمَا يَدْعُونَ ۚ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ صُلُوكَ ۚ وَإِلَىٰ رَبِّكَ الْمُنَادُونَ ۚ﴾  
Artinya: "Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka beribadah kepada Ku". (Q.S. Adz-Dzaariyaat:56)

Secara tegas Allah swt memerintahkan manusia untuk beribadah kepada-Nya dengan Firman-Nya dalam Al-Quran surat Al-Baqarah ayat 21 yaitu:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اسْمِعُوا لِقَوْلِي ۚ أَنَا رَحْمَتٌ لِّلْعَالَمِينَ ۚ اتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۚ وَأَطِيعُوا أَمْرَ اللَّهِ وَأَطِيعُوا أَمْرَ الرَّسُولِ ۚ وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ لِلَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۚ وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَاسْمِعُوا لِقَوْلِي ۚ أَنَا رَحْمَتٌ لِّلْعَالَمِينَ ۚ﴾  
Artinya: "Hai manusia, sembahlah Tuhanmu yang telah menciptakanmu dan orang-orang sebelummu, agar kamu bertakwa". (Q.S. Al-Baqarah: 21)<sup>1</sup>

Perintah itu adalah esensi dari semua tugas manusia sehingga tugas pendidikan juga merupakan salah satu tugas dalam rangka beribadah kepada-Nya. Ilmu tentang ibadah dimuat dalam Ilmu Fiqih. Ibadah adalah wajib, mempelajari ilmu tentang ibadah wajib pula, karena tidak mungkin seseorang melaksanakan ibadah itu hanya mengetahui esensi dari ibadah saja tanpa mengetahui cara melakukan ibadah tersebut.

Madrasah Tsanawiyah sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam yang diakui oleh pemerintah. Di madrasah ini diajarkan teori dan praktek ibadah sesuai dengan yang termuat dalam kurikulum bidang studi Fiqih. Isi dari bidang studi ini merupakan bahan pengajaran yang berdiri sendiri sebagai mata pelajaran atau bidang studi pokok.

Tujuan mempelajari materi bidang studi ini yang tercantum didalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah yaitu: (1) Mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah

---

<sup>1</sup> Departemen Agama. *Al-Quran dan Terjemahan*. PT: Syamil Cipta Media. Bandung. 1971. hal 11



yang diatur dalam fikih ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam fikih muamalah.(2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengamalan tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial.<sup>2</sup>

Siswa yang duduk dibangku Madrasah Tsanawiyah, secara umum berusia 13-15 Tahun dan pengamalan ibadah yang dilakukan oleh mereka dalam kehidupan sehari-hari terutama yang berkaitan dengan pengamalan ibadah wajib pada umumnya hanya pada shalat lima waktu.

Untuk peningkatan kualitas siswa dibidang iman dan takwa, pengajaran ilmu fiqih dijadikan sebagai salah satu usaha mencapainya. Melalui pembelajaran Fiqih diharapkan dapat meningkatkan iman dan takwa siswa dan mereka dapat merealisasikannya dalam sikap dan perilaku hidupnya sesuai dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran Fiqih. Disamping itu Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum juga memiliki kegiatan keagamaan yang rutin dan terprogram dengan baik seperti pelaksanaan shalat berjama'ah di sekolah, membaca Al-Quran dan lain-lain. Selain itu Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum juga memiliki sarana dan prasana beribadah yang memadai serta kontrol yang baik terhadap pelaksanaan ibadah siswa-siswinya.

Keberhasilan suatu proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh kesiapan pendidik dan peserta didik (siswa). Jika diantara keduanya atau salah satunya tidak ada kesiapan, maka keberhasilan suatu proses pendidikan sukar dicapai. Untuk mengetahui kesiapan peserta didik (siswa) dapat dilihat dari minat belajarnya. Dengan adanya minat pada diri peserta didik (siswa) dalam mempelajari suatu pelajaran khususnya mata pelajaran Fiqih akan membantu siswa tersebut untuk mencapai keberhasilan belajarnya. Keberhasilan

---

<sup>2</sup> Kurikulum Madrasah Tsanawiyah, *Garis-Garis Besar Program Pengajaran*, (Jakarta: DEPAG RI, 2007), h. 49

belajar yang dicapai bukan hanya berupa nilai atau prestasi melainkan juga adanya perubahan tingkah laku. Dengan demikian jelas bahwa minat memiliki fungsi yang penting dalam mencapai prestasi belajar. Mustahil apabila siswa yang tekun belajar nilainya tidak akan memuaskan, demikian pula dengan minat belajar pada mata pelajaran Fiqih. Apabila siswa berminat pada mata pelajaran Fiqih maka ia akan terus tekun mempelajarinya yang pada akhirnya prestasi yang dicapai akan memuaskan. Prestasi yang diraih bukan hanya dalam bentuk nilai melainkan juga pengamalan dari isi atau tujuan pembelajaran mata pelajaran Fiqih yang diaktualisasikan dalam bentuk pengamalan ibadah yang ditunjukkan oleh siswa.

Adapun tujuan pembelajaran Fiqih adalah:

1. Untuk memberikan pengetahuan yang berhubungan dengan pelaksanaan ibadah shalat.
2. Untuk menanamkan pengetahuan yang tersistematis dan komprehensif tentang pemahaman dan pengamalan ibadah shalat.
3. Untuk memudahkan dalam melaksanakan ibadah shalat sesuai dengan yang terdapat dalam hukum Fiqih.

Berdasarkan latar belakang dan studi pendahuluan penulis lakukan di sekolah Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail masih terdapat kejangalan-kejangalan, hal ini terlihat dari gejala-gejala yang penulis temukan antara lain:

1. Adanya siswa yang main-main ketika imam sudah mengucapkan takbir.
2. Ada siswa yang salah melakukan gerakan-gerakan shalat.

Karena itulah penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai pengamalan ibadah siswa dan hubungannya dengan minat belajar fiqih yang merupakan

salah satu faktor pendorong keberhasilan proses pembelajaran yang ditandai oleh perubahan sikap dan tingkah laku melalui pengamalan terhadap isi materi yang terkandung didalam mata pelajaran yang mereka pelajari khususnya mata pelajaran Fiqih. Oleh karena itu judul penelitian ini adalah. **Hubungan Minat Belajar Fiqih Dengan pengamalan Ibadah Shalat Siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulmu Kecamatan Sail Pekanbaru.**

## **B. Alasan Pemilihan Judul**

Adapun alasan penulis memilih judul ini adalah :

1. Menurut penulis masalah ini menarik untuk diteliti, karena adanya hubungan minat belajar Fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum.
2. Untuk mengetahui tentang hubungan minat belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum.
3. Untuk menambah pola pikir dan wawasan penulis khususnya dalam mata pelajaran Fiqih.
4. Sepengetahuan penulis judul ini belum pernah diteliti oleh orang lain terutama dikalangan mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Ditinjau dari kemampuan dan literatur yang berhubungan dengan masalah ini penulis merasa mampu untuk menyelesaikan penelitian baik dari segi waktu, dana dan tenaga.

## **C. Penegasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul diatas maka penulis merasa perlu menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut :

1. Hubungan berasal dari kata ‘hubung” yaitu bersambung atau berangkai (yang satu dengan yang lainnya).<sup>3</sup>
2. Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.<sup>4</sup>
3. Pengamalan berasal dari kata “amal” yaitu perbuatan, menjalankan atau melakukan sesuatu kegiatan.<sup>5</sup>
4. Ibadah adalah perbuatan yang merupakan pengabdian kepada Allah.<sup>6</sup>

#### **D. Permasalahan**

##### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut :

- a. Apakah hubungan minat belajar Fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum.
- b. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar Fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum.
- c. Apakah Siswa melaksanakan ibadah shalat sesuai dengan syarat dan rukunnya setelah mempelajari fiqih.
- d. Apakah usaha yang dilakukan oleh siswa dalam meingkatkan minat belajar fiqih.

---

<sup>3</sup> Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi 3 Balai Pustaka, Jakarta, 2005, hal 408

<sup>4</sup> *Ibid* hal 744

<sup>5</sup> *Ibid* hal 34

<sup>6</sup> *Ibid* hal 34

- e. Apakah Siswa dapat melaksanakan shalat berjama'ah dengan kesadaran sendiri setelah mempelajari fiqih.

## **2. Batasan Masalah**

Karena luasnya permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini, maka dalam hal ini penulis merasa perlu membatasi pada masalah yang ditulis pada urutan pertama dari identifikasi masalah yaitu. Hubungan minat belajar Fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hubungan minat belajar Fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa di Madrasah Bustanul Ulum. Pilihan batasan ini berdasarkan anggapan bahwa masalah itulah yang paling dekat dan paling berkaitan dengan masalah pokok.

## **3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada batasan masalah di atas maka dalam penelitian ini dirumuskan masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana hubungan minat belajar Fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum?
- b. Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi hubungan minat belajar fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum?

## **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui hubungan antara minat belajar Fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Ada pun kegunaan penelitian ini antara lain :

1. Untuk menambah khazanah intelektual penulis khususnya didunia pendidikan Islam.
2. Untuk sumbangsih penulis kepada pembuat kebijaksanaan kurikulum pendidikan Islam, khususnya mata pelajaran Fiqih.
3. Menambah wawasan bagi para pembaca tentang minat belajar, khususnya mata pelajaran Fiqih.
4. Untuk melengkapi tugas akhir guna memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I ) pada jurusan Pendidikan Agama Islam dengan konsentrasi Fiqih di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka teoritis**

##### **1. Pengertian Minat**

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap sesuatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang.<sup>1</sup>

Dari segi bahasa minat dapat diartikan sebagai kecenderungan hati yang tertinggi terhadap sesuatu, gairah atau keinginan.<sup>2</sup>

Sedangkan menurut Muhibbin Syah minat secara sederhana berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>3</sup>

Menurut H.C Witherington minat adalah kesadaran seseorang, bahwa suatu obyek, seseorang, suatu soal atau suatu situasi mengandung sangkut paut dengan dirinya.<sup>4</sup>

Menurut Djaali minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatuhubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.<sup>5</sup>

Dengan melihat beberapa pengertian minat yang dikemukakan oleh beberapa ahli di atas terlihat saling melengkapi, sehingga dapat disimpulkan bahwa minat adalah rasa suka dan perhatian serta ketertarikan seseorang terhadap sesuatu baik manusia, benda atau kegiatan yang membuat orang tersebut merasa terikat dan memberikan perhatian penuh terhadap suatu objek yang disukainya tanpa adanya perintah atau paksaan dari luar.

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi belajar*. PT. Rineka Cipta. Jakarta, 2008. hal 166

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *op.cit.*, hal 744

<sup>3</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Penerbit PT. Remaja Rosdakarya. Bandung, 2008. Cet- ke14. hal 136

<sup>4</sup> Witherington. *Psikologi Pendidikan*. PT. Rineka Cipta. Jakarta, 1991. Cetakan ke-6. hal 135

<sup>5</sup> Djaali. *Psikologi Pendidikan*. PT. Bumi Aksara. Jakarta, 2006. hal 121

Minat merupakan suatu karakteristik efektif yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar, sehingga dapat dilihat langsung hasilnya antara siswa yang berminat dan tidak berminat di tinjau dari timbulnya minat didalam proses belajar mengajar terdapat 3 macam minat dilihat dari pengertian di atas, yaitu:

- a. Minat *voluntar*, minat ini adalah proses minat yang timbul dengan sendirinya dari pihak pelajar tanpa ada pengaruh dari luar.
- b. Minat *involuntar*, minat ini adalah minat yang timbul dari dalam diri pelajar dengan pengaruh situasi yang diciptakan oleh pengajar (guru).
- c. Minat non *voluntar*, minat ini adalah minat yang timbul secara sengaja atau diharuskan oleh para guru sehingga minat dalam diri siswa itu yang sebelumnya tidak ada menjadi ada.

Dari ketiga jenis minat tersebut dapat dilihat bahwa minat *volunter* merupakan minat yang tumbuh dengan sendirinya dalam diri siswa tanpa adanya pengaruh dari pihak pengajar. Minat ini timbul bukan karena adanya faktor dari luar atau pengajar akan tetapi minat itu timbul karena siswa tersebut suka membaca atau karena rasa keingintahuan yang besar terhadap suatu bidang atau objek.

Adapun minat *involunter* timbul karena situasi yang diciptakan oleh guru. Siswa akan merasa berminat apabila ia merasa senang dengan proses pembelajaran dan situasi yang menyenangkan yang diciptakan oleh guru. Sebaliknya, apabila guru tersebut tidak dapat menciptakan situasi yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar maka minat siswa akan menjadi berkurang.



Sedangkan minat non *volunter*, merupakan minat yang timbul karena adanya keharusan dari luar, minat ini timbul dalam diri siswa karena ia merasa harus menyukai sesuatu hal tersebut sebab itu merupakan suatu keharusan baginya.

### **3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat**

Minat sebagai salah satu faktor internal psikologis yang mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar, minat tidak muncul dengan sendirinya, akan tetapi banyak faktor yang menyebabkan minat dalam diri siswa itu timbul terhadap beberapa mata pelajaran yang diajarkan oleh guru bidang studi. Beberapa faktor yang mempengaruhi minat antara lain:

#### **a. Motivasi**

Minat seseorang akan semakin tinggi bila disertai motivasi, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Prinsip dasarnya ialah bahwa motivasi seseorang cenderung akan meningkat apabila yang bersangkutan memiliki minat yang besar dalam melakukan tindakannya.<sup>6</sup>

#### **b. Belajar**

Minat dapat diperoleh melalui belajar, karena dengan belajar siswa yang semula tidak menyenangi suatu pelajaran tertentu lama kelamaan disebabkan bertambahnya pengetahuan mengenai pelajaran tersebut, minat pun akan tumbuh sehingga ia akan lebih giat lagi mempelajari pelajaran tersebut. Secara sederhana, minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>7</sup>

#### **c. Bahan Pelajaran**

---

<sup>6</sup>Muhamad Surya. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Pustaka Quraisy. Bandung, 2004. hal 69

<sup>7</sup> Alex Sobur. *Psikologi Umum*. Pustaka Setia. Jakarta. 2003. hal 246

Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, akan sering dipelajari oleh siswa yang bersangkutan. Dan sebaliknya bahan pelajaran yang tidak menarik minat siswa tentu akan dikesampingkan oleh siswa sebagaimana yang dikemukakan oleh Slameto bahwa. Minat mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap belajar, krena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya.<sup>8</sup>

d. Guru

Guru juga termasuk salah satu objek yang dapat merangsang dan membangkitkan minat belajar siswa. Guru yang baik, pandai, ramah dan disiplin serta disenangi banyak murid-murid sangat besar pengaruhnya dalam membangkitkan minat siswa, sebaliknya guru yang memiliki sikap yang buruk tidak disukai oleh murid, akan sulit untuk merangsang perhatian dan minat dalam diri siswa.

e. Keluarga

Orang tua adalah orang yang terdekat dalam keluarga, oleh karena keluarga sangat besar pengaruhnya dalam menentukan minat dalam diri siswa terhadap pelajaran.

f. Teman Sepergaulan

Melalui pergaulan, seorang siswa akan dapat terpengaruh arah minatnya, karena teman teman pergaulannya. Seseorang yang bergaul dengan teman-teman yang memiliki minat, pemahaman dan pengamalan agama yang baik akan mempengaruhi minat keagamaannya sebaliknya seseorang yang bergaul dengan teman-teman yang tidak memiliki minat, pemahaman dan pengamalan agama yang baik bahkan terbiasa

---

<sup>8</sup> Slameto. *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta. 2003. Cet. ke-4. hal 57

melanggar aturan-aturan agama maka akan mempengaruhi minat keagamaanya. Sehingga ia melakukan hal-hal yang serupa dengan teman-teman sepergaulannya.

#### **4. Peran Minat Belajar Fiqih Dalam Pengamalan Ibadah Shalat**

Sebagai salah satu aspek kejiwaan minat memiliki peranan yang sangat penting dalam setiap sikap dan tingkah laku yang dilakukan oleh seseorang. Minat dapat membuat seseorang dapat memperoleh atau bahkan tetap melakukan sesuatu dengan baik, dengan adanya minat pada suatu objek tertentu akan membuat seseorang merasa senang dalam melakukan hal tersebut. Minat erat kaitannya dengan perasaan, terutama perasaan senang karena dapat dikatakan minat itu terjadi karena adanya sikap senang, seseorang yang berminat kepada sesuatu berarti ia senang kepada sesuatu itu.<sup>9</sup>

Jika seseorang telah memiliki minat terhadap suatu objek tertentu maka ia akan terdorong untuk memperoleh sesuatu yang ia senangi dan terus melakukannya dengan tekun. Minat dapat berpengaruh terhadap kualitas pencapaian hasil yang baik dari setiap kegiatan atau perbuatan yang dilakukan oleh seseorang.

Dalam buku psikologi pendidikan diungkapkan bahwa Minat berperan sebagai pendorong seseorang *Motivating force* untuk berbuat atau berusaha dalam mencapai sesuatu.<sup>10</sup>

Secara sederhana minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu, minat dapat mempengaruhi kualitas hasil pencapaian tujuan perbuatan yang dilakukan oleh seseorang.<sup>11</sup>

Minat memiliki kaitan yang erat dengan tindakan (pengamalan), perbuatan seseorang sebab minat sangat mempengaruhi corak perbuatan yang ditunjukkan oleh

---

<sup>9</sup> M. Alisuf Sabri. *Psikologi Pendidika*. Pedoman Ilmu Jaya. Jakarta, 1996, Cet ke-2. hal 85.

<sup>10</sup> *Ibid* hal 124

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *op.cit.*, hal 136

seseorang kepada orang lain. Seseorang tidak dapat melakukan suatu kegiatan atau tindakan dengan tekun dan memperoleh hasil yang baik dari perbuatan yang ia lakukan tanpa adanya minat didalam dirinya.

Sedangkan yang dimaksud dengan minat belajar Fiqih adalah kecenderungan untuk selalu mengingat dan memperhatikan secara terus menerus terhadap mata pelajaran Fiqih yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajarinya serta membuktikannya dalam perubahan tingkah laku atau sikap yang sifatnya menetap.

Maka kaitannya dengan pengamalan ibadah shalat, minat belajar Fiqih berperan sebagai salah satu faktor pendorong siswa untuk mempelajari mata pelajaran Fiqih dengan tekun sehingga pada akhirnya siswa tersebut akan memperoleh prestasi yang memuaskan yang ditandai bukan hanya dengan nilai yang baik akan tetapi juga adanya perubahan tingkah laku melalui pengamalan terhadap isi materi pelajaran yang mereka pelajari. Siswa yang memiliki minat belajar Fiqih akan terus terdorong melakukan ibadah shalat dalam keadaan bagaimanapun, sebab pengamalan ibadah shalat merupakan salah satu bukti keberhasilan siswa dalam mempelajari mata pelajaran Fiqih selain prestasi (nilai) yang baik, berbeda dengan siswa beribadah tanpa adanya minat khususnya minat pada mata pelajaran Fiqih dalam dirinya maka mereka hanya tergerak untuk mau beribadah tetapi sulit untuk bisa terus tekun beribadah shalat dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari karena tidak ada pendorongnya.

Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi terhadap mata pelajaran khususnya mata pelajaran Fiqih akan terdorong untuk mempraktekkan dan membuktikan ilmu yang dipelajarinya. Kaitan minat belajar Fiqih dan pengamalan ibadah shalat adalah bahwa minat belajar Fiqih merupakan salah satu faktor pendorong siswa untuk mau

melaksanakan pengamalan ibadah shalat dengan tekun serta baik dan benar sesuai dengan materi pelajaran Fiqih yang mereka pelajari di sekolah.

### **1. Pengertian belajar**

Belajar menurut bahasa adalah “usaha (berlatih) dan sebagai upaya mendapatkan kepandaian”.<sup>12</sup> Sedangkan menurut istilah yang dipaparkan oleh beberapa ahli, diantaranya oleh Ahmad Fauzi yang mengemukakan belajar adalah “suatu proses di mana suatu tingkah laku ditimbulkan atau diperbaiki melalui serentetan reaksi atas situasi (atau rangsang) yang terjadi”.<sup>13</sup>

Syaiful Bahri Djamarah mengatakan belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat.<sup>14</sup>

Martinis Yamin mengatakan belajar merupakan proses orang memperoleh kecakapan, keterampilan dan sikap.<sup>15</sup>

Dari beberapa pengertian belajar yang telah dikemukakan oleh para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu perubahan tingkah laku individu dari hasil pengalaman dan latihan. Perubahan tingkah laku tersebut, baik dalam aspek pengetahuannya (*kognitif*), keterampilannya (*psikomotor*), maupun sikapnya (*afektif*). Dari pengertian minat dan pengertian belajar seperti yang telah diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah sesuatu keinginan atau kemauan yang disertai perhatian dan keaktifan yang disengaja yang akhirnya melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan.

---

<sup>12</sup>Departemen Pendidikan Nasional. *Op.Cit.*, hal 197

<sup>13</sup> Ahmad Fauzi. *Psikologi Umum*. CV. Pustaka Setia. Bandung. 2004, Cet.ke-2, hal 44

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Op.Cit.*, hal 12

<sup>15</sup> Martinis Yamin. *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. CP. PRESS. Jakarta, 2008. Cet Ke-1, hal120

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>16</sup>

Menurut Chaplin, yang dikutip oleh Muhibbin Syah mengartikan bahwa belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman. Sedangkan menurut Wittig, belajar adalah perubahan yang relatif menetap yang terjadi dalam segala macam (keseluruhan) tingkah laku suatu organisme sebagai hasil pengalaman.<sup>17</sup>

Menurut morgan belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.<sup>18</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

- a. Belajar menimbulkan suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap. Perubahan tingkah laku ini menyangkut berbagai aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis, seperti perubahan berpikir, keterampilan, kecakapan, kebiasaan dan sikap.
- b. Perubahan itu pada pokoknya membedakan antara keadaan sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan belajar.
- c. Perubahan itu dilakukan melalui kegiatan, usaha atau praktek yang disengaja.

faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar itu dapat dibagi menjadi 2 bagian besar yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

### **Faktor internal**

---

<sup>16</sup> Slameto, *Op.Cit.*, hal 2

<sup>17</sup> Muhibbin Syah. *Op.Cit.*,h. 90.

<sup>18</sup> M.Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung, 2002, cet. Ke- 18, hal 84.

### **1) Faktor biologis (jasmaniah)**

Keadaan jasmani yang perlu diperhatikan, pertama kondisi fisik yang normal atau tidak memiliki cacat sejak dalam kandungan sampai sesudah lahir. Kondisi fisik normal ini terutama harus meliputi keadaan otak, panca indera, anggota tubuh. Kedua, kondisi kesehatan fisik. Kondisi fisik yang sehat dan segar sangat mempengaruhi keberhasilan belajar. Di dalam menjaga kesehatan fisik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan antara lain makan dan minum yang teratur, olahraga serta cukup tidur.

### **2) Faktor Psikologis**

Faktor psikologis yang mempengaruhi keberhasilan belajar ini meliputi segala hal yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang. Kondisi mental yang dapat menunjang keberhasilan belajar adalah kondisi mental yang mantap dan stabil. Faktor psikologis ini meliputi hal-hal berikut. Pertama, intelegensi. Intelegensi atau tingkat kecerdasan dasar seseorang memang berpengaruh besar terhadap keberhasilan belajar seseorang. Kedua, kemauan. Kemauan dapat dikatakan faktor utama penentu keberhasilan belajar seseorang. Ketiga, bakat. Bakat ini bukan menentukan mampu atau tidaknya seseorang dalam suatu bidang, melainkan lebih banyak menentukan tinggi rendahnya kemampuan seseorang dalam suatu bidang.

### **Faktor Eksternal**

#### **1) Faktor lingkungan keluarga**

Faktor lingkungan rumah atau keluarga ini merupakan lingkungan pertama dan utama pula dalam menentukan keberhasilan belajar seseorang. Suasana lingkungan rumah yang cukup tenang, adanya perhatian orangtua terhadap

perkembangan proses belajar dan pendidikan anak-anaknya maka akan mempengaruhi keberhasilan belajarnya.

### 3) **Faktor lingkungan sekolah**

Lingkungan sekolah sangat diperlukan untuk menentukan keberhasilan belajar siswa. Hal yang paling mempengaruhi keberhasilan belajar para siswa disekolah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, pelajaran, waktu sekolah, tata tertib atau disiplin yang ditegakkan secara konsekuen dan konsisten.

### 4) **Faktor lingkungan masyarakat**

Seorang siswa hendaknya dapat memilih lingkungan masyarakat yang dapat menunjang keberhasilan belajar. Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa karena keberadannya dalam masyarakat. Lingkungan yang dapat menunjang keberhasilan belajar diantaranya adalah, lembaga-lembaga pendidikan nonformal, seperti kursus bahasa asing, bimbingan tes, pengajian remaja dan lain-lain.

Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar seseorang dan dapat mencegah siswa dari penyebab-penyebab terhambatnya pembelajaran.



Sedangkan pengertian fiqih menurut bahasa berarti pintar, cerdas, faham.<sup>19</sup> Atau pemahaman yang mendalam dan membutuhkan pengerahan potensi akal.<sup>20</sup> Menurut istilah banyak definisi yang diberikan oleh para ulama.

Pengertian Fiqih menurut syara' pada mulanya diartikan sebagai pengetahuan keagamaan yang mencakup seluruh ajaran agama, baik berupa akidah (*ushuliyah*) maupun amaliah (*Furu'iyah*). Ini berarti Fiqih sama dengan pengertian *syari'ah Islamiyah*. Namun pada perkembangan selanjutnya Fiqih merupakan bagian dari *syari'ah islamiyah* yaitu pengetahuan tentang hukum *syari'ah islamiyah* yang berkaitan dengan perbuatan manusia yang telah dewasa dan berakal sehat (*mukallaf*) dan diambil dari dalil yang terperinci.

Ilmu fiqih ialah suatu ilmu yang mempelajari syara' yang bersifat amaliyah (perbuatan) yang diperoleh dari dalil-dalil hukum yang terinci dari ilmu tersebut.<sup>21</sup>

Ilmu Fiqih adalah “mengetahui hukum-hukum syara' yang berhubungan dengan perbuatan orang *mukallaf*, baik perbuatan anggota badan maupun batin. Seperti hukum wajib, haram, mubah, sah dan tidak sahnya suatu perbuatan itu”.<sup>22</sup>

Mempelajari Fiqih diperintahkan Allah swt dan rasul-Nya, karena Fiqih merupakan bagian dari ilmu agama. Allah swt memerintahkan kepada manusia agar diantara mereka ada yang meninggalkan kampung halaman untuk memperdalam

masalah agama, supaya mereka memberikan pengajaran kepada masyarakat tentang agama. Firman Allah swt:

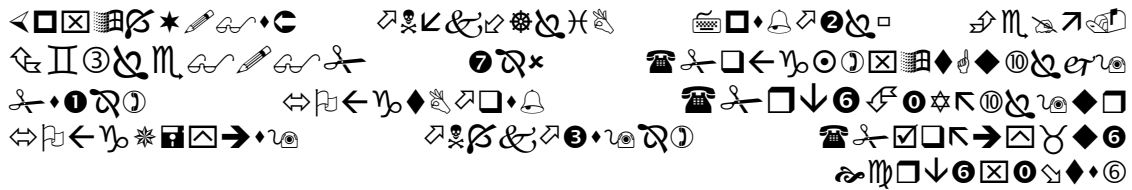


<sup>19</sup> Nasrudin Razak. *Dienul Islam*. PT Al-Ma.arif, Bandung.1989, cet. Ke-18, hal 25

<sup>20</sup> Rahmat Syafe.I, *Ilmu Ushul Fiqih*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1999), Cet. Ke-1, hal 18

<sup>21</sup> A. Syafi'I Karim. *Fiqih dan Ushul Fiqih*. CV: Pustaka Setia, Bandung.1997,Cet. Ke-1, hal 11

<sup>22</sup> Muhammad Rifa'I. *Ushul Fiqih*. PT : Wicaksana. Semarang, 1998. hal 7



Artinya: “Tidak sepatutnya bagi orang-orang yang mukmin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi tiap-tiap golongan diantara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”. (QS. At- Taubah:122)

Dari pengertian-pengertian di atas penulis melihat antara definisi yang satu dengan lainnya memiliki titik persamaan bahwa Fiqih adalah ilmu yang menerangkan hukum-hukum syara. yang berhubungan dengan perbuatan orang *mukallaf* yang diistinbatkan dari dalil-dalil yang *tafshili*.

Jadi yang dimaksud dengan minat belajar Fiqih adalah kecenderungan untuk selalu mengingat dan memperhatikan secara terus menerus terhadap ilmu yang menerangkan tentang segala hak dan kewajiban seorang *mukallaf* (ilmu fiqih) yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari serta membuktikannya dalam perubahan tingkah laku atau sikap yang sifatnya menetap.

Sedangkan materi fiqih dalam kurikulum madrasah tsanawiyah bustanul ulum kecamatan sail pekanbaru adalah sebagai berikut :

#### Fiqih kelas VII Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Melaksanakan Ketentuan Taharah	1.1. menjelaskan macam-macam najis dan tatacara taharahnya 1.2. menjelaskan hadas kecil dan tatacara taharahnya. 1.3. menjelaskan hadas besar dan tatacara taharannya. 1.4. memperaktekkan bersuci dari najis dan hadas

2. Menjelaskan Tatacara Shalat Fardu Dan Sujud Sahwi	2.1. Menjelaskan tatacara shalat lima waktu. 2.2. Menghafal bacaan-bacaan shalat lima waktu. 2.3. Menjelaskan ketentuan sujud sahwī. 2.4. mempraktekan shalat lima waktu dan sujud sahwī.
3. Melaksanakan Tatacara Azan, Iqamah, Shalat Jamaah	3.1. Menjelaskan ketentuan azan dan iqamah. 3.2. Menjelaskan ketentuan shalat berjamaah. 3.3. Menjelaskan ketentuan makmum masbuk. 3.4. Menjelaskan cara meningkatkan imam yang lupa. 3.5. Menjelaskan cara mengingatkan imam yang batal. 3.6. mempraktekkan azan, iqamah, dan shalat jamaah.
4. Melaksanakan Tatacara Berzikir dan Berdo'a Setelah Shalat	4.1. Menjelaskan tatacara berzikir dan berdoa setelah shalat 4.2. Menghafalkan bacaan zikir dan doa setelah shalat 4.3. mempraktekkan zikir dan doa

## 7. Pengertian Ibadah Shalat

Kata " عبادة " adalah bentuk masdar dari kata " عبد " yang biasa diartikan antara lain dengan. Mengabdikan, tunduk, taat, merendahkan diri dan sebagainya.<sup>23</sup>

Pengertian ibadah di atas mengandung arti bahwa setiap perbuatan manusia yang didasari oleh ketaatan kepada Allah swt dengan melakukan segala amal perbuatan yang dianjurkan atau diperintah-Nya dan menjauhi segala amal perbuatan yang dilarang-Nya merupakan suatu ibadah.

Majlis tarjih Muhammadiyah mengemukakan pengertian ibadah, sebagai berikut:

..."Ibadah adalah bertaqarrub (mendekatkan diri) kepada Allah swt dengan mentaati segala perintahNya dan mengamalkan segala yang diizinkan-Nya. Ibadah ada

<sup>23</sup> Ismail Syah. *Filsafat Hukum Islam*. PT.Bumi Aksara. Jakarta, 1992. Cet. Ke-2, hal 168

yang umum dan ada yang khusus. Ibadah yang umum adalah segala amalan yang diizinkan Allah, yang khusus adalah apa yang telah ditetapkan Allah akan perinciannya, tingkat dan cara-caranya tertentu...’’<sup>24</sup>

Dari pengertian ini tergambar bahwa ibadah ialah *bertaqarrub* (mendekatkan diri) kepada Allah swt dengan mematuhi segala yang diperintah-Nya dan mengamalkan segala yang dianjurkan-Nya. Majelis tarjih Muhammadiyah juga membagi ibadah itu kepada ibadah khusus (*khashas*) dan ibadah yang umum (*‘Ammah*).

Shalat merupakan rukun islam yang kedua setelah membaca syahadat, yaitu kesaksian bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan Muhammad adalah utusan Allah.<sup>25</sup>

Shalat ialah berhadap hati kepada Allah sebagai ibadat, dalam berbentuk beberapa perkataan dan perbuatan, yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam serta menurut syarat-syarat yang telah ditentukan syara’.<sup>26</sup>

Shalat menurut bahasa adalah doa, sedangkan menurut istilah berarti suatu sistem suatu ibadah yang tersusun dari beberapa perkataan dan laku perbuatan dimulai takbir dan diakhiri dengan salam, berdasarkan atas syarat-syarat dan rukun-rukun tertentu. Ia adalah fardhu ‘ain atas tiap-tiap muslim yang telah balig (dewasa).

*Shalat fardhu* ada lima yaitu:

- a. *Shalat Subuh*. Terdiri dari dua rakaat; waktunya mulai dari terbit fajar kedua, hingga terbit matahari.
- b. *Shalat Zuhur*. Terdiri empat rakaat, waktunya mulai dari setelah cenderung matahari dari pertengahan langit, sampai bayang-bayang suatu tonggak telah sama dengan panjang.

---

<sup>24</sup> Nasrudin Razak, *Op.Cit*, hal 57

<sup>25</sup> Ahmad Riznanto. *Keajaiban Shalat*. Pustaka Al-Kautsar.Jakarta, 2008. Cet.Ke-1, hal 29

<sup>26</sup> *Ibid* hal.32

- c. *Shalat Asar*. Terdiri empat rakaat, mulai ketika suhur berakhir sampai terbenam matahari.
- d. *Shalat Magrib*. Terdiri dari tiga rakaat, waktu mulai dari terbenam matahari, hingga hilangnya teja merah.
- e. *Shalat Isya*. Terdiri empat rakaat, waktunya mulai dari hilangnya teja merah di barat samapi terbit fajar kedua.<sup>27</sup>

Dari definisi ibadah di atas bahwa yang dimaksud dengan ibadah shalat adalah sikap tunduk dan pengabdian seorang hamba kepada sang pencipta, Allah swt yang telah memberikan berbagai macam nikmat dan karunia kepadanya.

Syarat-syarat shalat adalah sebagai berikut:

- a. Beragama islam
- b. Sudah baligh dan berakal
- c. Suci dari hadats
- d. Suci seluruh badan, pakaian dan tempat
- e. Masuk waktu yang telah ditentukan
- f. Menghadap kiblat
- g. Mengetahui mana yang rukun dan mana yang sunnah.

Rukun shalat adalah sebagai berikut :

- a. Niat
- b. Takbiratul ihram
- c. I'tidal dengan tumakninah
- d. Sujud dua kali dengan timakninah
- e. Duduk tasyahud akhir dengan timakninah

---

<sup>27</sup> Nasrudin Razak, *op.cit.*, hal 230

- f. Membaca shelawat nabi pada tasyahud akhir
- g. Membaca salam yang pertama
- h. Tertib<sup>28</sup>

Ibadah shalat yang dilakukan manusia bukan untuk kepentingan Allah, tapi kembali untuk kepentingan dan kebahagiaan manusia itu sendiri. Seandainya semua manusia beribadah kepada Allah, itu semua tidak akan menambah keagungan, kebesaran dan kemuliaan Allah swt, sebaliknya jika semua manusia ingkar kepada-Nya, itu semua tidak akan mengurangi sifat Maha Sempurna Allah swt. berlandaskan firman Allah swt yang berbunyi:



Artinya: "Dan barangsiapa yang bersyukur kepada Allah maka sesungguhnya ia bersyukur untuk kebaikan dirinya sendiri, dan barangsiapa yang ingkar, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya dan Maha Mulia".<sup>29</sup> (Q.S.an-Naml: 40)

Shalat yang telah disyariatkan Allah SWT. Sebagai penasyici hati dan ungkapan rasa syukur atas berbagai nikmat yang telah diberikan-Nya terbagi tiga, yaitu : shala wajib, shalat sunnat dan shalat nafilah

#### a) Shalat wajib

Barang siapa mengerjakan shalat wajib, maka Allah Azza Wa Jalla akan memberikan keridhaan padanya. Sebaliknya barang siapa bermalas-malasan mengerjakannya, berarti ia telah mengerjakan dosa besar. Shalat wajib itu diperintahkan sebanyak lima kali sehari semalam, yang harus dikerjakan setiap muslim yang berakal dan telah baligh.

#### b) Shalat sunnah

<sup>28</sup> Muhammad Rifa'I, *Op.Cit*, hal.33

<sup>29</sup> DEPAG R.I, *Op.Cit*, h. 598

Diantara shalat sunnat yang dimaksud adalah shalat witir, shalat dua rakaa'at setelah wudhu', shalat dhuha, shalat tarawih dan qiyamu ramadhan, serta qiyamu lail.

c) Shalat nafilah

Shalat sunnat nafilah adalah selain dari sunnat muakkad, yaitu yaitu sunnat yang menyertai shalat fardhu, baik malam atau siang hari.

## 8. Pengertian Pengamalan Ibadah Shalat

Pengamalan berasal dari kata “*amal*” yaitu perbuatan menjalankan atau melakukan suatu kegiatan. Dalam kamus bahasa indonesia berarti kesungguhan hati dalam melaksanakan sesuatu.<sup>30</sup>

Pengamalan ibadah shalat artinya melaksanakan semua yang diperintahkan Allah swt dan meninggalkan atau menjauhi semua yang dilarang-Nya. Sesuatu yang diperintahkan oleh Allah swt itu ada yang bersifat suruhan pasti (talab jazim) yang melaksanakannya merupakan suatu kewajiban; ada pula yang bersifat tidak pasti (talab ghairu jazim), yang melaksanakannya merupakan anjuran sunat. Adapun yang dilarang oleh Allah swt itu ada yang bersifat larangan pasti (talab tarki jazim) yang meninggalkannya merupakan suatu perintah yang haram; ada pula larangan yang bersifat tidak pasti (talab tarki ghairu jazim), yang meninggalkannya merupakan suatu perintah yang tidak haram, tetapi makruh; boleh dilaksanakan (tidak berdosa pelakunya) dan sebaiknya ditinggalkan atau dijaui.

Setiap manusia diperintahkan untuk beribadah kepada Allah swt. Firman-Nya:



<sup>30</sup>Departemen Pendidikan Nasional. *Op.Cit.*, hal 34

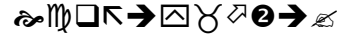
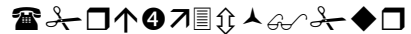
Pada ayat ini Allah swt memerintahkan kepada manusia untuk menyembah atau beribadah kepada-Nya karena Allah swt yang telah menciptakan manusia dan mencukupi kebutuhannya di dunia dengan karunia-Nya dan tujuan manusia diperintahkan untuk beribadah adalah agar mereka bertakwa kepada Allah swt.

𐄧𐄫𐄭𐄮𐄯𐄰𐄱𐄲𐄳𐄴𐄵𐄶𐄷𐄸𐄹𐄺𐄻𐄼𐄽𐄾𐄿𐅀𐅁𐅂𐅃𐅄𐅅𐅆𐅇𐅈𐅉𐅊𐅋𐅌𐅍𐅎𐅏𐅐𐅑𐅒𐅓𐅔𐅕𐅖𐅗𐅘𐅙𐅚𐅛𐅜𐅝𐅞𐅟𐅠𐅡𐅢𐅣𐅤𐅥𐅦𐅧𐅨𐅩𐅪𐅫𐅬𐅭𐅮𐅯𐅰𐅱𐅲𐅳𐅴𐅵𐅶𐅷𐅸𐅹𐅺𐅻𐅼𐅽𐅾𐅿𐆀𐆁𐆂𐆃𐆄𐆅𐆆𐆇𐆈𐆉𐆊𐆋𐆌𐆍𐆎𐆏𐆐𐆑𐆒𐆓𐆔𐆕𐆖𐆗𐆘𐆙𐆚𐆛𐆜𐆝𐆞𐆟𐆠𐆡𐆢𐆣𐆤𐆥𐆦𐆧𐆨𐆩𐆪𐆫𐆬𐆭𐆮𐆯𐆰𐆱𐆲𐆳𐆴𐆵𐆶𐆷𐆸𐆹𐆺𐆻𐆼𐆽𐆾𐆿𐇀𐇁𐇂𐇃𐇄𐇅𐇆𐇇𐇈𐇉𐇊𐇋𐇌𐇍𐇎𐇏𐇐𐇑𐇒𐇓𐇔𐇕𐇖𐇗𐇘𐇙𐇚𐇛𐇜𐇝𐇞𐇟𐇠𐇡𐇢𐇣𐇤𐇥𐇦𐇧𐇨𐇩𐇪𐇫𐇬𐇭𐇮𐇯𐇰𐇱𐇲𐇳𐇴𐇵𐇶𐇷𐇸𐇹𐇺𐇻𐇼𐇽𐇾𐇿𐈀𐈁𐈂𐈃𐈄𐈅𐈆𐈇𐈈𐈉𐈊𐈋𐈌𐈍𐈎𐈏𐈐𐈑𐈒𐈓𐈔𐈕𐈖𐈗𐈘𐈙𐈚𐈛𐈜𐈝𐈞𐈟𐈠𐈡𐈢𐈣𐈤𐈥𐈦𐈧𐈨𐈩𐈪𐈫𐈬𐈭𐈮𐈯𐈰𐈱𐈲𐈳𐈴𐈵𐈶𐈷𐈸𐈹𐈺𐈻𐈼𐈽𐈾𐈿𐉀𐉁𐉂𐉃𐉄𐉅𐉆𐉇𐉈𐉉𐉊𐉋𐉌𐉍𐉎𐉏𐉐𐉑𐉒𐉓𐉔𐉕𐉖𐉗𐉘𐉙𐉚𐉛𐉜𐉝𐉞𐉟𐉠𐉡𐉢𐉣𐉤𐉥𐉦𐉧𐉨𐉩𐉪𐉫𐉬𐉭𐉮𐉯𐉰𐉱𐉲𐉳𐉴𐉵𐉶𐉷𐉸𐉹𐉺𐉻𐉼𐉽𐉾𐉿𐊀𐊁𐊂𐊃𐊄𐊅𐊆𐊇𐊈𐊉𐊊𐊋𐊌𐊍𐊎𐊏𐊐𐊑𐊒𐊓𐊔𐊕𐊖𐊗𐊘𐊙𐊚𐊛𐊜𐊝𐊞𐊟𐊠𐊡𐊢𐊣𐊤𐊥𐊦𐊧𐊨𐊩𐊪𐊫𐊬𐊭𐊮𐊯𐊰𐊱𐊲𐊳𐊴𐊵𐊶𐊷𐊸𐊹𐊺𐊻𐊼𐊽𐊾𐊿𐋀𐋁𐋂𐋃𐋄𐋅𐋆𐋇𐋈𐋉𐋊𐋋𐋌𐋍𐋎𐋏𐋐𐋑𐋒𐋓𐋔𐋕𐋖𐋗𐋘𐋙𐋚𐋛𐋜𐋝𐋞𐋟𐋠𐋡𐋢𐋣𐋤𐋥𐋦𐋧𐋨𐋩𐋪𐋫𐋬𐋭𐋮𐋯𐋰𐋱𐋲𐋳𐋴𐋵𐋶𐋷𐋸𐋹𐋺𐋻𐋼𐋽𐋾𐋿𐌀𐌁𐌂𐌃𐌄𐌅𐌆𐌇𐌈𐌉𐌊𐌋𐌌𐌍𐌎𐌏𐌐𐌑𐌒𐌓𐌔𐌕𐌖𐌗𐌘𐌙𐌚𐌛𐌜𐌝𐌞𐌟𐌠𐌡𐌢𐌣𐌤𐌥𐌦𐌧𐌨𐌩𐌪𐌫𐌬𐌭𐌮𐌯𐌰𐌱𐌲𐌳𐌴𐌵𐌶𐌷𐌸𐌹𐌺𐌻𐌼𐌽𐌾𐌿𐍀𐍁𐍂𐍃𐍄𐍅𐍆𐍇𐍈𐍉𐍊𐍋𐍌𐍍𐍎𐍏𐍐𐍑𐍒𐍓𐍔𐍕𐍖𐍗𐍘𐍙𐍚𐍛𐍜𐍝𐍞𐍟𐍠𐍡𐍢𐍣𐍤𐍥𐍦𐍧𐍨𐍩𐍪𐍫𐍬𐍭𐍮𐍯𐍰𐍱𐍲𐍳𐍴𐍵𐍶𐍷𐍸𐍹𐍺𐍻𐍼𐍽𐍾𐍿𐎀𐎁𐎂𐎃𐎄𐎅𐎆𐎇𐎈𐎉𐎊𐎋𐎌𐎍𐎎𐎏𐎐𐎑𐎒𐎓𐎔𐎕𐎖𐎗𐎘𐎙𐎚𐎛𐎜𐎝𐎞𐎟𐎠𐎡𐎢𐎣𐎤𐎥𐎦𐎧𐎨𐎩𐎪𐎫𐎬𐎭𐎮𐎯𐎰𐎱𐎲𐎳𐎴𐎵𐎶𐎷𐎸𐎹𐎺𐎻𐎼𐎽𐎾𐎿𐏀𐏁𐏂𐏃𐏄𐏅𐏆𐏇𐏈𐏉𐏊𐏋𐏌𐏍𐏎𐏏𐏐𐏑𐏒𐏓𐏔𐏕𐏖𐏗𐏘𐏙𐏚𐏛𐏜𐏝𐏞𐏟𐏠𐏡𐏢𐏣𐏤𐏥𐏦𐏧𐏨𐏩𐏪𐏫𐏬𐏭𐏮𐏯𐏰𐏱𐏲𐏳𐏴𐏵𐏶𐏷𐏸𐏹𐏺𐏻𐏼𐏽𐏾𐏿𐐀𐐁𐐂𐐃𐐄𐐅𐐆𐐇𐐈𐐉𐐊𐐋𐐌𐐍𐐎𐐏𐐐𐐑𐐒𐐓𐐔𐐕𐐖𐐗𐐘𐐙𐐚𐐛𐐜𐐝𐐞𐐟𐐠𐐡𐐢𐐣𐐤𐐥𐐦𐐧𐐨𐐩𐐪𐐫𐐬𐐭𐐮𐐯𐐰𐐱𐐲𐐳𐐴𐐵𐐶𐐷𐐸𐐹𐐺𐐻𐐼𐐽𐐾𐐿𐑀𐑁𐑂𐑃𐑄𐑅𐑆𐑇𐑈𐑉𐑊𐑋𐑌𐑍𐑎𐑏𐑐𐑑𐑒𐑓𐑔𐑕𐑖𐑗𐑘𐑙𐑚𐑛𐑜𐑝𐑞𐑟𐑠𐑡𐑢𐑣𐑤𐑥𐑦𐑧𐑨𐑩𐑪𐑫𐑬𐑭𐑮𐑯𐑰𐑱𐑲𐑳𐑴𐑵𐑶𐑷𐑸𐑹𐑺𐑻𐑼𐑽𐑾𐑿𐒀𐒁𐒂𐒃𐒄𐒅𐒆𐒇𐒈𐒉𐒊𐒋𐒌𐒍𐒎𐒏𐒐𐒑𐒒𐒓𐒔𐒕𐒖𐒗𐒘𐒙𐒚𐒛𐒜𐒝𐒞𐒟𐒠𐒡𐒢𐒣𐒤𐒥𐒦𐒧𐒨𐒩𐒪𐒫𐒬𐒭𐒮𐒯𐒰𐒱𐒲𐒳𐒴𐒵𐒶𐒷𐒸𐒹𐒺𐒻𐒼𐒽𐒾𐒿𐓀𐓁𐓂𐓃𐓄𐓅𐓆𐓇𐓈𐓉𐓊𐓋𐓌𐓍𐓎𐓏𐓐𐓑𐓒𐓓𐓔𐓕𐓖𐓗𐓘𐓙𐓚𐓛𐓜𐓝𐓞𐓟𐓠𐓡𐓢𐓣𐓤𐓥𐓦𐓧𐓨𐓩𐓪𐓫𐓬𐓭𐓮𐓯𐓰𐓱𐓲𐓳𐓴𐓵𐓶𐓷𐓸𐓹𐓺𐓻𐓼𐓽𐓾𐓿𐔀𐔁𐔂𐔃𐔄𐔅𐔆𐔇𐔈𐔉𐔊𐔋𐔌𐔍𐔎𐔏𐔐𐔑𐔒𐔓𐔔𐔕𐔖𐔗𐔘𐔙𐔚𐔛𐔜𐔝𐔞𐔟𐔠𐔡𐔢𐔣𐔤𐔥𐔦𐔧𐔨

Pada ayat di atas, selain manusia diperintahkan untuk menyembah dan beribadah kepada Allah swt, mereka juga dilarang untuk mempersekutukan Allah dengan sesuatu apapun di dunia ini sebab syirik (menyekutukan) Allah merupakan salah satu dosa besar yang tidak di ampuni oleh Allah swt. Kemudian Allah swt menegaskan kembali dalam Firman-Nya berkenaan dengan perintah menyembah Allah dan larangan berbuat syirik (menyekutukan) Allah, sebagai berikut:

[illegible]





Artinya: “Sesungguhnya apa yang kamu sembah selain Allah itu adalah berhala, dan kamu membuat dusta. Sesungguhnya sesuatu yang kamu sembah selain Allah itu tidak mampu memberikan rizki kepadamu; maka mintalah rizki itu di sisi Allah, dan sembahlah Dia dan bersyukurlah kepada-Nya. Hanya kepada-Nyalah kamu akan dikembalikan”. (Q.S: Al-Ankabut: 17)

Dari ayat diatas, Allah menegaskan kepada manusia bahwa jika mereka menyekutukan Allah dengan sesuatu yang lain maka sesungguhnya mereka telah berbuat dusta. Apa yang mereka sembah selain Allah tidak akan dapat mendatangkan atau memberikan rizki kepada mereka sebab hanya Allah yang Maha Pemberi rizki kepada seluruh makhluk-Nya dan kepada-nyalah manusia akan kembali, jadi hanya Allah swt yang patut untuk disembah.

## 9. Fungsi ibadah Shalat

Di dalam Al-Quran, shalat disebutkan dengan berbagai fungsi.

- a. Shalat adalah pencegah dari perbuatan buruk.
- b. Shalat adalah sumber petunjuk.
- c. Shalat adalah sasaran kita memintak pertolongan dari Allah swt.
- d. Shalat adalah pelipur jiwa.
- e. Selain mendatangkan kebahagiaan, shalat yang dilakukan secara teratur akan dapat melahirkan kreativitas.
- f. Berdasarkan penemuan-penemuan mutakhir yang menyatakan bahwa kesehatan tubuh dan penyakit sebenarnya berasal dari jiwa, dan bahwa banyak penyakit tubuh sesungguhnya dapat disembuhkan melalui ketenangan jiwa, maka shalat dapat dilihat sebagai sarana kesehatan tubuh juga.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Haidar Bagir. *Buat Apa Shalat?*. PT. Mizan Pustaka. Bandung. 2008, hal. 25

Jadi tujuan akhir dari ibadah shalat yang dilakukan oleh setiap manusia adalah untuk mencapai keridhoan Allah swt dengan melaksanakan syariat-Nya di muka bumi ini agar memperoleh kebahagiaan hidup di dunia dan di akherat. Sebagaimana tujuan Allah swt menciptakan manusia yaitu untuk menyembah dan mengabdikan kepada-Nya yang ditegaskan dalam Firman-Nya sebagai berikut:

﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا ۚ فَاعْبُدْنِي﴾  
 Artinya: “Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka beribadah kepada Ku: (Q.S. Adz-Dzaariyaat:56)

Dari ayat di atas jelas sekali bahwa manusia dalam hidupnya mengemban amanah ibadah, baik dalam hubungannya dengan Allah, sesama manusia maupun alam dan lingkungannya. Dan tujuan akhir ibadah yang dilakukan manusia adalah untuk mencapai keridhoan Allah swt.

Sedangkan tujuan ibadah Shalat dalam perspektif kurikulum Madrasah Tsanawiyah adalah:

- 1) Agar siswa dapat menjadi manusia yang taat kepada perintah Allah swt dan Rasulnya serta bertanggung jawab terhadap masyarakatnya.
- 2) Mendorong siswa untuk mensyukuri nikmat dari Allah swt.
- 3) Mendorong tumbuh dan menebalnya iman siswa kepada Allah swt.

## 10. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pengamalan Ibadah shalat

Pengamalan ibadah pada dasarnya dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

- a. Faktor intern yaitu faktor yang terdapat dalam pribadi manusia itu sendiri, antara lain:

- 1) Kebutuhan manusia akan agama (naluri untuk beragama) yaitu kebutuhan manusia akan pedoman hidup yang dapat menunjukkan jalan kearah kebahagiaan di dunia dan akhirat.
  - 2) Adanya dorongan untuk bersyukur, taat, patuh atau mengabdikan kepada Allah, sebagai makhluk yang diciptakan oleh Allah swt. Hal tersebut sesuai dengan tujuan penciptaan manusia yang ditegaskan dalam al-Qur'an surat Adz-Dzaariyaat ayat 56 sebagaimana telah dijelaskan pada halaman sebelumnya.
  - 3) Adanya cita-cita untuk memperoleh kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
  - 4) Adanya kemauan, keinginan, dorongan (minat) untuk melaksanakan ibadah dan tetap melaksanakan ibadah tanpa adanya paksaan dari luar.
- b. Faktor ekstern yaitu faktor yang terdapat diluar pribadi seseorang dan merupakan stimulus yang dapat membentuk dan mengubah pengamalan ibadah shalat seseorang, hal tersebut dapat dilihat dari:

#### 1) Lingkungan keluarga

Pengaruh kedua orang tua terhadap pengamalan ibadah dalam Islam sudah lama disadari, orang tua telah diberikan tanggung jawab yang besar dalam menentukan pengamalan ibadah terhadap anak-anaknya, sehingga keluarga dapat terhindar dari berbagai macam mala petaka di dunia dan akhirat. Firman Allah swt



Artinya: *"Hai orang-orang yang beriman peliharalah dirimu dan keluarga dari api neraka....."*(Q.S. At-Tahrim:6)

#### 2) Lingkungan Institusional

Lingkungan institusional yang berpengaruh terhadap pengamalan ibadah shalat antara lain adalah lembaga pendidikan.

### 3) Lingkungan masyarakat.

Umumnya siswa Madrasah Tsanawiyah banyak menghabiskan waktunya diluar rumah (Sekolah dan lingkungan masyarakat). Berbeda dengan di Sekolah dan di rumah umumnya pergulan di masyarakat kurang memperhatikan disiplin atau aturan yang harus dipatuhi secara ketat. Namun demikian, kehidupan masyarakat dibatasi oleh norma-norma dan nilai-nilai yang didukung oleh warganya sehingga dengan demikian setiap warga berkewajiban untuk mematuhi semua norma-norma dan nilai-nilai tersebut yang biasanya sangat dipengaruhi oleh nilai-nilai agama yang dianut oleh suatu masyarakat.

Disamping itu ada hal-hal lain yang dapat mempengaruhi pengamalan ibadah seseorang. Hal-hal lain yang dapat mempengaruhi antara lain adalah surat kabar, televisi, majalah, buku-buku dan lain-lain.

Dari kedua faktor intern dan ekstern di atas yang dapat mempengaruhi pengamalan ibadah seseorang, faktor intern yang berupa dorongan, kemauan (minat) memiliki peranan yang sangat penting bagi setiap perbuatan yang dilakukan oleh seseorang termasuk didalamnya pengamalan ibadah sebab minat dapat mendorong seseorang untuk berbuat dan tetap terus melakukan sesuatu, baik minat itu timbul dengan sendirinya dalam diri seseorang maupun minat yang timbul karena pengaruh lingkungan dari luar ataupun orang lain sebab dengan kemauan (minat) akan membuat orang terus melakukan suatu kegiatan dan memperoleh hasil yang baik dari kegiatan yang telah ia lakukan.

## **B. Penelitian yang relevan**

Banyak penelitian yang mengkaji tentang hubungan minat belajar dengan pengamalan ibadah diantaranya: Yayah Khoiriyah yang judulnya Hubungan Minat Belajar Fiqih Dengan Pengamalan Ibadah Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Falak Bogor. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Penelitian yang dilakukan Yayah Khoiriyah tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang Hubungan Minat Belajar Fiqih Dengan Pengamalan Ibadah Siswa, sedangkan perbedaannya adalah Yayah meneliti tentang keseluruhan ibadah umum, sedangkan penulis meneliti salah satu ibadah yaitu ibadah shalat siswa.

## **B. Konsep Operasional**

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap kerangka teoretis yang dipergunakan dalam penelitian ini, maka konsep tersebut penulis operasionalkan sebagai penjelasan sekaligus untuk membatasi konsep teoretis yang masih global.

Minat belajar Fikih adalah kecenderungan untuk selalu mengingat dan memperhatikan secara terus menerus terhadap ilmu yang menerangkan tentang segala hak dan kewajiban seorang *mukallaf* (ilmu fikih) yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari serta membuktikannya dalam perubahan tingkah laku atau sikap yang sifatnya menetap.

Dalam penelitian ini yang dimaksud di sini adalah hubungan minat belajar Fikih dengan pengamalan ibadah shalat siswa madrasah tsanawiyah bustanul ulum. Untuk melihat apakah minat belajar bisa mengatasi siswa, maka penulis menggunakan indikator-indikator minat sebagai berikut :

- a. Perasaan senang ketika belajar.
- b. Perhatian dalam belajar pikirannya terfokus pada apa yang dipelajarinya.
- c. Tidak pernah absen.
- d. Aktif dalam mengikuti pelajaran fiqih
- e. Hadir tepat waktu
- f. Siswa termotivasi belajar fiqih

Indikator-indikator pengamalan ibadah sholat siswa yang baik adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan ibadah shalat sesuai syarat dan rukunnya.
- b. Tidak main-main ketika imam sudah takbir.
- c. Melakukan ruku dengan *tuma'ninah*.
- d. Tidak pernah meninggalkan shalat wajib
- e. Selalu melaksanakan shalat wajib tepat pada waktunya.
- f. Selalu shalat berjama'ah yang dilaksanakan di sekolah
- g. Tidak pernah lupa dengan shalat wajib ketika asik bermain
- h. Mengikuti shalat berjama'ah bukan karena peraturan yang ditetapkan sekolah

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada 19 januari 2010 hingga 02 maret 2010. Tahun ajaran 2009/2010 dan lokasi penelitian ini adalah Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kulim Kecamatan Sail Pekanbaru. Sesuai dengan judul penelitian ini maka penulis akan melakukan penelitian ini di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru.

#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa. Sedangkan yang menjadi objek penelitiannya adalah hubungan minat belajar Fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa.

#### **C. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah sejumlah masa yang terdapat dalam kawasan tertentu dalam satu unit kesatuan. Dalam hal ini populasi yang ada di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kulim Kecamatan Sail Pekanbaru berjumlah 191 orang siswa yang terdiri dari 6 lokal kelas VII, sedangkan penulis mengambil sampel 30 % dari jumlah siswa yakni 60 orang, setiap lokal 10 orang siswa. Sedangkan tehnik yang digunakan adalah *random sampling* yang berjumlah 60 siswa.

#### **D. Teknik Pengumpulan data**

Adapun dalam pengumpulan data, digunakan alat pengumpul data sebagai berikut:

1. *Angket*, dilakukan setelah pengumpulan data dengan teknik wawancara, kemudian peneliti menyebarkan angket. Angket disebarkan kepada siswa-siswi kelas, II Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengadakan komunikasi dengan sumber-sumber data.
2. *Wawancara*, dilakukan dalam bentuk dialog langsung dengan Kepala Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum untuk melengkapi data yang diperlukan dalam penelitian dan dialog dengan guru mata pelajaran fiqih Madrasah Tsanwiya Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru untuk mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar Fiqih di Bustanul Ulum.

#### **E. Teknik Analisa data**

- a. Untuk menganalisa setiap variabel yang digunakan penulis menggunakan teknik analisa secara deskriptif kualitatif dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \%$$

Keterangan:

P = Prosentase

F = Frekuensi Jawaban Responden

N = Jumlah Responden

2. Kemudian untuk menggolongkan (mengklasifikasikan) pengamalan ibadah dan minat belajar Fiqih siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum, penulis membuat kriteria penggolongan minat belajar fiqih dan pengamalan ibadah shalat siswa didasarkan atas skor akhir angket yang diperoleh masing-masing siswa.



3. Setelah penulis melakukan teknik pengumpulan data melalui wawancara dan angket, data yang berhasil dikumpulkan oleh penulis kemudian diolah melalui tahapan *editing*, *skoring* dan *tabulating*. Kemudian untuk mengetahui koefisien korelasi antara dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini penulis memasukkan hasil penjumlahan skor angket kedalam rumus “r” product moment. Setelah angka korelasinya diketahui penulis kemudian mencocokkannya dengan tabel nilai “r” product moment sehingga dapat diketahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara variabel minat belajar fiqih dan variabel pengamalan ibadah shalat siswa atau tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel minat belajar fiqih dan variabel pengamalan ibadah shalat siswa. Untuk mengetahui koefisien korelasi antara dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik analisa korelasional.

Teknik analisa korelasional adalah teknik analisa statistik mengenai hubungan antara dua variabel. Adapun rumus yang digunakan untuk mengolah data tersebut adalah rumus “r” product moment.<sup>1</sup>

Rumus tersebut adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan: r x y :

N : Number Of Cases

$\sum x$  : Jumlah keseluruhan skor x

---

<sup>1</sup> Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. (Pekanbaru:Pustaka Pelajar Offset). cet. ke-3. 2006. hal76

$\sum y$  : Jumlah keseluruhan skor y

$\sum xy$  : Jumlah hasil perkalian antara skor x dan y

## **F. Teknik Interpretasi Data**

Setelah mengetahui koefisien korelasi, selanjutnya memberikan interpretasi terhadap hasil analisa data tersebut:

1. Interpretasi Kasar atau sederhana yaitu dengan mencocokkan hasil perhitungan dengan indeks korelasi “r” product moment seperti dibawah ini:

0,00 . 0,20 : Sangat lemah atau sangat rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi antara variabel x dan y

0,20 . 0,40 : Antara variabel x dan y terdapat korelasi lemah atau rendah

0,40 . 0,70 : Antara variabel x dan y terdapat korelasi sedang atau cukup

0,70 . 0,90 : Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi

0,90 . 1,00 : Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

2. Interpretasi menggunakan nilai “r” yaitu  $df = N - nr$  hasilnya dikonsultasikan pada tabel nilai “r” product moment dari person untuk taraf  $df$  signifikansi 5 % (lihat lampiran 1).

## **G. Hipotesis**

### **1. Asumsi Dasar**

Adapun asumsi dasar dalam penelitian ini adalah bahwa jika berminat belajar fikh siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum maka pengamalan ibadah shalat baik.

### **1. Hipotesa**

Adapun Hipotesis dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

**Ha** : Ada hubungan yang signifikan antara minat belajar Fikih dengan pengamalan ibadah siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail.

**Ho** : Tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar Fikih dengan pengamalan ibadah siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail.

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

### **A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian**

#### **1. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru**

Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail ialah Lembaga Pendidikan yang beralamatkan di Jalan Hangtuah Ujung Pekanbaru. Lembaga pendidikan ini didirikan di bawah naungan Departemen Pendidikan Agama Daerah Pekanbaru-Riau. Lembaga pendidikan ini didirikan pemerintah yang dibawah naungan Departemen Agama, selain itu juga seiring dengan tuntutan dan minat masyarakat untuk menyekolahkan anak-anaknya di sebuah sekolah yang berbasis islam. Oleh karena itu tidak sedikit orang tua mendaftarkan anaknya untuk bersekolah di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru. Selain itu juga Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru sudah terakreditasi yaitu Akreditasi A. Ini berarti Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru sudah tidak diragukan lagi Alumninya.

#### **2. Keadaan Guru dan TU**

Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru yang didirikan di bawah naungan Departemen Agama didukung dengan tenaga-tenaga yang profesional di bidang masing-masing. Guru-guru yang mengajar di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru kebanyakan lulusan dari perguruan tinggi negeri yang ada di Pekanbaru dan tidak sedikit pula yang dari perguruan tinggi yang ada luar Pekanbaru semua sesuai dengan latar belakang pendidikannya.

Guru-guru yang mengajar di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru merupakan guru-guru yang berstatus sebagai guru negeri tetap dan ada yang masih berstatus sebagai guru honor tetap.

**TABEL 1**  
**GAMBARAN TENTANG KEADAAN GURU**  
**MADRASAH TSANAWIYAH BUSTANUL ULUM KECAMATAN SAIL**  
**PEKANBARU**

<b>NO</b>	<b>NAMA GURU</b>	<b>JABATAN</b>	<b>STATUS</b>
1	Drs. Sudirman	Kepala Sekolah	Negeri
2	M.Nislam G,Ssa	Wk Sarana	Negeri
3	Baharudin,S.Ag	Wk Humas	Honor
4	Dra. Tantri Yudikati	Wk. Kurikulum	Negeri
5	Arpen Fatria,S.Hi	Tata Usaha	Honor
6	Irawati,Amd	Bendahara	Honor
7	Rini Pratiwi	Kepala Perpustakaan	Honor
8	M.Yunan,S.Ag	Labor Komputer	Honor
9	Dra.Mimi Endalmi	Labor IPA	Negeri
10	Zerdi .M. Z,Amd.Pd	Labor Bahasa	Honor
11	Evi Satori, Ssi	Guru	Honor
12	MISRUN, S.Pdi	Guru	Honor
13	M. Arifin, S.Ag	Guru	Honor
14	Yanti, S.Pd	Guru	Honor
15	Asmida Itri, S.Hi	Guru	Honor
16	Karyani Efendi, S.Ag	Guru	Honor
17	Hendri, S.Thi	Guru	Honor
18	Drs. H. M. Amin	Guru	Negeri

19	Meri Roza, S.Pd	Guru	Honor
20	Suriani, S.Pd	Guru	Honor
21	Drs. M. Hidir	Guru	Honor
22	Purwanti, S.E	Guru	Honor
23	Khairiah Susmiati	Guru	Honor
24	Rahmawati, S.Pd	Guru	Honor
25	Sri Nurmayanti, S.Pd	Guru	Honor
26	Zulkapli, M.Ag	Guru	Honor
27	H. Nasrul Walid, Lc	Guru	Honor

### 3. Keadaan Siswa

Siswa adalah salah satu faktor yang menentukan dalam proses pelaksanaan proses belajar mengajar di sebuah lembaga pendidikan, sebab dengan adanya siswa, guru dapat memberikan pelajaran dan merencanakan program kegiatan pembinaan, bimbingan dan lain-lain.

Untuk menentukan mutu pendidikan di suatu lembaga pendidikan, ditentukan oleh siswa itu sendiri serta guru yang mengajar. Apabila guru yang mengajar mempunyai kemampuan tinggi dalam mengajar, maka prestasi siswa akan tinggi pula, begitu juga sebaliknya apabila kemampuan guru yang mengajar rendah sudah barang tentu mutu pendidikan yang dihasilkan juga rendah.

**TABEL 2**  
**MADRASAH TSANAWIYAH BUSTANUL ULUM KECAMATAN SAIL**  
**PEKANBARU**  
**KELAS VII**

Kelas	Jenis Kelamin	
	Laki-laki	Perempuan
VII	82 orang	82 orang
VIII	94 orang	97 orang
IX	70 orang	38 orang

#### 4. Keadaan Sarana dan Prasarana

**TABEL 3**  
**SARANA DAN PRASARANA**

NO	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah (Unit)	Keterangan Keadaan
1	Ruang kelas	22 lokal	Baik
2	Kantor	1 ruangan merangkap ruang kepala sekolah, tata usaha dan ruang majlis guru	Baik
3	Labor	3 ruangan (labor Komputer, labor Bahasa, labor IPA	Baik
4	Perpustakaan	1 ruangan	Baik
5	Kantin sekolah	1 ruang	Baik
6	Mushalla	1 ruang	Baik
7	Perpustakaan	1 ruang	Baik
8	Ruang UKS	1 ruang	Baik
9	Ruang BK	1 ruang	Baik
10	Ruang olahraga	1 ruang	Baik
11	Ruang Kreatif Mading	1 ruang	Baik

12	Ruang OSIS	1 ruang	Baik
13	WC guru	2 ruang	Baik
14	WC siswa	2 ruang	Baik
15	Pos penjaga	1 ruang	Baik
16	Meja dan kursi siswa	464 pasang	Baik
17	Meja dan kursi guru	41 pasang	Baik
18	Rumah penjaga sekolah	1 bangunan	Baik
19	Komputer	9 unit	Baik

Sumber Data: TU Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru

## 5. Kurikulum Fiqih

Mata pelajaran Fiqih dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah, berisi pokokpokok materi sebagai berikut:

a. Hubungan manusia dengan Allah swt Materi yang hendak dicapai dalam ruang lingkup ini meliputi: praktek shalat (Shalat sendiri, berjamaah, shalat jenazah, shalat sunnah rawatib serta yang lainnya), puasa (wajib, sunnah), zakat (fitrah dan maal), haji, thaharah, shadaqah, hadiah, aqiqah, kurban dan wakaf.

b. Hubungan manusia dengan manusia Materi yang akan dicapai dari kurikulum ini meliputi: perkawinan, warisan, wasiat, perceraian, mengurus anak yatim, jual-beli, hubungan majikan dan buruh, hutang-piutang, barang temuan, riba, latihan kewiraan, hukum mematuhi untuk keamanan, ketertiban dan musyawarah (syura), hukum merampok, membunuh, mencuri dan pengadilan dalam Islam.



c. Hubungan manusia dengan alam Materi yang akan dicapai adalah kemakmuran lingkungan, memelihara kelestarian alam, binatang yang dihalalkan dan diharamkan, makanan dan minuman yang di halalkan dan di haramkan serta binatang sembelihan.

Berdasarkan keterangan di atas, pelaksanaan pengajaran mata pelajaran Fikih di Bustanul Ulum tidak terlepas dari kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Sebagaimana didalam proses belajar mengajar, ada beberapa komponen yang saling berkaitan. Begitu pula dalam pengajaran mata pelajaran Fikih, diantaranya yaitu tujuan, bahan pelajaran, dan metode yang digunakan. Mengenai tujuan umum yang hendak dicapai dari mata pelajaran Fikih yaitu sebagaimana yang tercantum didalam GBPP sedangkan tujuan kurikuler itu lebih lanjut dijabarkan dalam bentuk tujuan intruksional khusus dengan mempertimbangkan kemampuan atau kompetensi dasar yang hendak dikembangkan dan dicapai melalui pokok bahasan dalam mata pelajaran Fikih yang diberikan kepada siswa di kelas.

Bahan pelajaran yang diajarkan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini yaitu Kurikulum KTSP serta buku pelajaran Fikih lainnya yang dapat menunjang proses belajar mengajar yang menjadi pegangan bagi guru bidang studi Fikih.

Mengenai evaluasi pengajaran mata pelajaran Fikih dilakukan dengan evaluasi harian dan evaluasi semester. Sedangkan untuk nilai mata pelajaran Fikih digunakan nilai formatif dan nilai sumatif. Kemudian digabungkan lalu dibagi dua dan hasil pembagian tersebut menjadi nilai akhir (rata-rata). Oleh guru yang bersangkutan nilai ini dijadikan nilai sebagai alat evaluasi mengenai prestasi siswa yang selanjutnya dimasukkan kedalam raport.

Mengenai pelaksanaan ibadah siswa-siswi yang dilaksanakan di lembaga pendidikan Bustanul Ulum antara lain:

a. Shalat, terutama shalat wajib yang dilakukan secara berjamaah oleh seluruh siswa/siswi dan yang bertindak sebagai imamnya adalah guru, disamping itu juga dilaksanakan shalat sunnah seperti shalat Dhuha, Tahiyatul Masjid dan lain-lain.

b. Peringatan hari besar Islam (PHBI), dilaksanakan secara sederhana dan penuh kegembiraan dan ini dilaksanakan di lapangan sekolah. Kegiatan yang dilaksanakan antara lain: Isra. Mi'raj, Maulid Nabi serta Tahun Baru Hijriyah

c. Hari besar nasional, seperti menyambut 17 Agustus dengan mengisi kegiatan berupa perlombaan sebagaimana yang dilakukan pada umumnya. Demikianlah tentang pelaksanaan pengajaran mata pelajaran Fiqih secara singkat yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Al-Falak Bogor.

## **6. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah**

## B. Penyajian Data

Berdasarkan hasil perhitungan sekor angket yang telah disebarkan oleh penulis maka data yang diperoleh mengenai minat belajar fiqih siswa/siswi madrasah tsanawiyah bustanul ulum dapat dilihat pada tabel-tabel berikut ini:

### 1. minat belajar fiqih (X)

**Tabel 4**  
**Perasaan siswa senang belajar fiqih**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
1	a. Sangat senang	24	40 %
	b. Senang	34	57 %
	c. Kurang senang	2	3 %
	d. Tidak senang	-	-
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 24 responden (40%) menjawab sangat senang, 34 responden (57%) menjawab senang dan 2 responden (3%) menyatakan

kurang setuju. Hal tersebut menunjukkan bahwa perasaan siswa terhadap pelajaran fiqih adalah positif.

**Tabel 5**  
**Perhatian siswa ketika belajar fiqih**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
2	a. Sangat fokus	15	25 %
	b. Fokus	26	44 %
	c. Kurang fokus	19	31 %
	d. Tidak fokus	-	-
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 15 responden (25%) menjawab sangat fokus, 26 responden (44%) menjawab fokus dan 19 responden (31%) menyatakan kurang fokus, maka siswa harus memiliki perhatian yang besar ketika mempelajari fiqih karena fiqih merupakan salah satu pelajaran penting bagi setiap siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa perhatian siswa terhadap pelajaran fiqih adalah positif.

**Tabel 6**  
**Kehadiran siswa ketika belajar fiqih**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
3	a. Selalu hadir	19	32 %
	b. Hadir	33	55 %
	c. Kadang-kadang	8	13 %
	d. Tidak pernah hadir	-	-
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas mengenai kehadiran siswa pada mata pelajaran fiqih menunjukkan bahwa 19 responden (32%) menjawab selalu hadir, 33 responden (55%) menjawab hadir dan 8 responden (13%) menjawab kadang-kadang. Hal tersebut menunjukkan bahwa kehadiran siswa pada mata pelajaran fiqih adalah positif.

**Tabel 7**  
**Siswa termotivasi belajar fiqih**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
7	a. Sangat termotivasi	16	27 %
	b. Termotivasi	36	60 %
	c. Tidak termotivasi	6	10 %

	d. d. Sangat tidak termotivasi	2	3 %
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 16 responden (27%) menjawab sangat setuju Agar ibadah kita diterima Allah salah satunya anda harus belajar fiqih, 36 responden (60%) menjawab setuju dan 6 responden (10%) menjawab tidak setuju, 2 responden (3%) menjawab sangat tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa berpendapat salah satu syarat diterimannya ibadah seseorang adalah dengan mempelajari fiqih.

**Tabel 8**  
**Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran fiqih**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
11	a. Sangat aktif	8	14 %
	b. Aktif	27	45 %
	c. Tidak aktif	25	41 %
	d. Sangat tidak aktif	-	-
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 8 responden (14%) menjawab sangat aktif (SA) siswa sangat aktif dalam mengikuti pelajaran fiqih, 27 responden (45%) menjawab aktif (A) dan 25 responden (41%) menjawab tidak aktif (TA). Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa aktif dalam mengikuti pelajaran fiqih.

**Tabel 9**  
**Siswa belajar fiqih karena senang beribadah**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
12	a. Sangat setuju	14	24 %
	b. Setuju	28	46 %
	c. Tidak setuju	18	30 %
	d. Sangat tidak setuju	-	-
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 14 responden (24%) menjawab sangat setuju (SS) siswa belajar fiqih karena senang beribadah, 28 responden (46%)

menjawab setuju(S) dan 18 responden (30%) menjawab tidak setuju (TS). Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa belajar fiqih karena senang beribadah.

**Tabel 10**  
**Beribadah dan belajar fiqih merupakan dua hal yang menyenangkan bagi siswa**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
14	a. Sangat menyenangkan	21	35 %
	b. menyenangkan	30	50 %
	c. Tidak menyenangkan	4	6 %
	d. Sangat tidak menyenangkan	5	9 %
	<b>JUMLAH</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 21 responden (35%) menjawab sangat menyenangkan beribadah dan belajar fiqih merupakan dua hal yang menyenangkan bagi siswa, 30 responden (50%) menjawab menyenangkan, 4responden (6%) menjawab tidak menyenangkan, 5 responden (9%) menjawab sangat tidak menyenangkan. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa berpendapat beribadah dan belajar fiqih merupakan dua hal yang menyenangkan bagi siswa.

**Tabel 11**  
**Siswa datang tepat waktu ketika belajar fiqih**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
15	a. Sangat tepat waktu	13	21 %
	b. Tepat waktu	29	49 %
	c. Tidak tepat waktu	14	24 %
	d. Sangat tidak tepat waktu	4	6 %
	<b>JUMLAH</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 13 responden (21%) menjawab sangat tepat waktu ketika belajar fiqih, 29 responden (49%) menjawab tepat waktu, 14 responden (24%) menjawab tidak tepat waktu, 4 responden (6%) menjawab sangat tidak tepat waktu. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa tepat waktu ketika belajar fiqih.

## **2. Pengamalan ibadah (y)**

**Tabel 12**  
**Siswa melaksanakan shalat dzuhur sesuai dengan syara' dan rukun**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
17	a. Selalu	20	34 %
	b. Sering	13	21 %
	c. Kadang-kadang	23	39 %
	d. Tidak pernah	4	6 %
	<b>JUMLAH</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 20 responden (34%) menjawab selalu melaksanakan shalat dzuhur sesuai dengan syara'dan rukunnya, 13 responden (21%) menjawab sering, 23 responden (39%) menjawab kadang-kadang, 4 responden (6%) menjawab tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa melaksanakan shalat dzuhur sesuai dengan syara'dan rukunnya hal yang positif.

**Tabel 13**  
**Sikap siswa ketika imam sudah mengucapkan takbir sangat serius**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
18	a. Sangat serius	8	14 %
	b. Serius	31	51 %
	c. Tidak serius	16	26 %
	d. Sangat tidak serius	5	9 %
	<b>JUMLAH</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 8 responden (14%) menjawab sangat serius ketika imam sudah mengucapkan takbir siswa sangat serius, 31 responden (51%) menjawab serius, 16 responden (26%) menjawab tidak serius, 5 responden (9%) menjawab tidak pernah serius. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa serius ketika imam sudah mengucapkan takbir siswa serius dalam ibadahnya hal yang positif.

**Tabel 14**  
**Siswa melakukan ruku dengan tuma'ninah**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
19	a. Selalu	14	24 %
	b. Sering	19	32 %
	c. Kadang-kadang	25	41 %
	d. Tidak pernah	2	3 %
	<b>JUMLAH</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 14 responden (24%) menjawab selalu melakukan ruku dengan tuma'ninah, 19 responden (32%) menjawab sering, 25 responden (41%) menjawab kadang-kadang, 2 responden (3%) menjawab tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa selalu melakukan ruku dengan tuma'ninah hal yang positif.

**Tabel 15**  
**Siswa pernah meninggalkan shalat dzuhur berjama'ah**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
20	a. selalu	10	16 %
	b. Sering	23	39 %
	c. Kadang-kadang	24	40 %
	d. Tidak pernah	3	5 %
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 10 responden (16%) menjawab sering meninggalkan shalat dzuhur berjama'ah, 23 responden (39%) menjawab selalu, 24 responden (40%) menjawab kadang-kadang, 3 responden (5%) menjawab tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa kadang-kadang meninggalkan shalat dzuhur berjama'ah.

**Tabel 16**  
**Siswa melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah tepat waktu**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
21	a. Selalu	10	16 %
	b. Sering	23	39 %
	c. Kadang-kadang	24	40 %
	d. Tidak pernah	3	5 %
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 10 responden (16%) menjawab sering melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah tepat waktu, 23 responden (39%) menjawab selalu, 24 responden (40%) menjawab kadang-kadang, 3 responden (5%)



menjawab tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa kadang-kadang siswa melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah tepat waktu.

**Tabel 17**  
**Siswa melaksanakan shalat asar berjama'ah tepat waktu**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
22	a. Selalu	18	30 %
	b. Sering	16	26 %
	c. Kadang-kadang	20	34 %
	d. Tidak pernah	6	10 %
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 18 responden (30%) menjawab selalu melaksanakan shalat asar berjama'ah tepat waktu, 16 responden (26%) menjawab sering, 20 responden (34%) menjawab kadang-kadang, 6 responden (10%) menjawab tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa kadang-kadang siswa melaksanakan shalat asar berjama'ah tepat waktu.

**Tabel 18**  
**Siswa merasa bosan melaksanakan shalat lima waktu**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
23	a. Selalu	1	2 %
	d. Sering	11	18 %
	e. Kadang-kadang	14	23 %
	d. Tidak pernah	34	57 %
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 1 responden (2%) menjawab selalu merasakan bosan melaksanakan shalat lima waktu, 11 responden (18%) menjawab sering, 14 responden (23%) menjawab kadang-kadang, 34 responden (57%) menjawab tidak pernah merasakan bosan melaksanakan shalat lima waktu. Hal yang sangat positif.

**Tabel 19**  
**Siswa pernah meninggalkan shalat ketika siswa sedang sakit**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
24	a. Selalu	25	42 %
	b. Sering	22	36 %
	c. Kadang-kadang	12	20 %

	d. Tidak pernah	1	2 %
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 25 responden (42%) menjawab selalu meninggalkan shalat ketika sedang sakit, 22 responden (36%) menjawab sering, 12 responden (20%) menjawab kadang-kadang, 1 responden (2%) menjawab tidak pernah meninggalkan shalat walu dalam keadaan sakit. Hal ini menunjukkan siswa sering meninggalkan shalat ketika ia sedang sakit.

**Tabel 20**  
**Siswa pernah meninggalkan shalat wajib**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
25	a. Selalu	2	26 %
	b. Sering	16	26%
	c. Kadang-kadang	14	24 %
	d. Tidak pernah	28	46 %
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 2 responden (2%) menjawab selalu meninggalkan shalat wajib, 16 responden (26%) menjawab sering, 14 responden (24%) menjawab kadang-kadang, 28 responden (2%) menjawab tidak pernah meninggalkan shalat wajib.

**Tabel 21**  
**Siswa selalu melaksanakan shalat wajib tepat pada waktunya**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
26	a. Selalu	20	34 %
	b. Sering	14	24 %
	c. Kadang-kadang	22	36 %
	d. Tidak pernah	4	6 %
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 20 responden (34%) menjawab selalu tepat waktu ketika shalat wajib, 14 responden (24%) menjawab sering, 22 responden (36%) menjawab kadang-kadang, 4 responden (6%) menjawab tidak pernah tepat waktu ketika shalat wajib.

**Tabel 22**  
**Siswa selalu melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah disekolah**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
27	a. Selalu	13	22 %
	b. Sering	23	38 %
	c. Kadang-kadang	20	34 %
	d. Tidak pernah	4	6 %
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 13 responden (22%) menjawab selalu melaksanakan shalat dzuhur di sekolah, 23 responden (38%) menjawab sering, 20 responden (34%) menjawab kadang-kadang, 4 responden (6%) menjawab tidak pernah melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah di sekolah.

**Tabel 23**  
**Siswa meninggalkan shalat dzuhur berjama'ah pada waktu libur sekolah**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
28	a. Selalu	23	38 %
	b. Sering	20	34 %
	c. Kadang-kadang	9	15 %
	d. Tidak pernah	8	13 %
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 23 responden (38%) menjawab selalu meninggalkan shalat dzuhur berjama'ah pada waktu libur sekolah, 20 responden (34%) menjawab sering, 9 responden (15%) menjawab kadang-kadang, 8 responden (13%) menjawab tidak pernah meninggalkan shalat dzuhur berjama'ah ketika libur sekolah.

**Tabel 24**  
**Siswa pernah lupa dengan shalat wajib ketika asik main**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
29	a. Selalu	19	31 %
	b. Sering	26	44 %
	c. Kadang-kadang	13	21 %
	d. Tidak pernah	2	4 %
	JUMLAH	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 19 responden (31%) menjawab selalu lupa dengan shalat wajib ketika asik bermain, 26 responden (24%) menjawab sering, 13 responden (21%) menjawab kadang-kadang, 2 responden (4%) menjawab tidak pernah lupa dengan shalat wajib ketika asik main.

**Tabel 25**  
**Mengikuti shalat berjama'ah harus berdasarkan praturan yang ditetapkan sekolah**

No Item	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosentase
30	a. Sangat setuju	24	40 %
	b. Setuju	19	31 %
	c. Tidak setuju	11	19 %
	d. Sangat tidak setuju	6	10 %
	<b>JUMLAH</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa 24 responden (40%) menjawab sangat setuju mengikuti shalat berjama'ah berdasarkan peraturan yang ditetapkan sekolah, 19 responden (31%) setuju, 11 responden (19%) menjawab tidak setuju, 6 responden (10%) menjawab sangat tidak setuju mengikuti shalat berjama'ah berdasarkan peraturan yang ditetapkan sekolah.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran fiqih:

1. Bagaimana siswa ketika belajar fiqih dengan bapak?

*Jawaban* : ya kalau dilihat dari senangnya ketika belajar, mereka cukup senang karena anak-anak kelas dua ini mereka masih merasah mebutuhkan yang namanya belajar

2. Bagaimana perhatian siswa ketika bapak menerangkan pelajaran?

*Jawaban* : ya cukup memperhatikan, walaupun kadang-kadang ada yang ribut, namanya juga anak-anak, macam-macam karekternya.

3. Bagaimana kehadiran siswa ketika belajar fiqih dengan bapak/ibu?

*Jawaban* : Biasanya siswa sudah berada di kelas sebelum pelajaran di mulai.

Siswa yang tak hadir ada surat keterangannya

4. Apakah bapak sering memberi motivasi kepada siswa?

*Jawaban* : ya kalau memberi motivasi itu harus dilakukan setiap guru, karena hal itu lah yang akan membuat siswa menjadi bersemangat untuk belajar.

5. Apakah siswa aktif ketika belajar fiqih dengan bapak/ibu?

*Jawaban* : ya kadang-kadang mereka bertanya, ketika ia tidak tahu akan sesuatu yang bapak sampaikan.

6. Apakah siswa datang tepat waktu ketika belajar fiqih?

*Jawaban* : harus tepat waktu, kalau tidak akan bapak tanya, mengapa bisa terlambat masuknya.

7. Apakah bapak sering melihat siswa berwudhu' yang sesuai dengan tuntunannya?

*jawaban* : ya kadang-kadang bapak memperhatikan juga, memberi mereka bimbingan, bagaimana cara wudhu' yang betul, jangan asal-asalan berwudhu'.

8. Bagaimana pelaksanaan shalat dzuhur siswa, apakah mereka dikontrol bapak/ibu?

*Jawaban* : yang pastinya mereka dikontrol, supaya mereka lebih tertib dalam shalat berjama'ahnya.

9. Apakah siswa pernah meninggalkan shalat dzuhur berjama'ah disekolah

*Jawaban* : sebagian dari siswa putri dengan berbagai alasan.

10. Apakah siswa tepat waktu shalat berjama'ahnya ?

*Jawaban* : ya, harus tepat waktu karena bapak kontrol, agar mereka tidak terlambat, kalau tidak dikontrol mereka santai-santai nantinya.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Burhanudin, Pengajar Mata Pelajaran Fiqih, *Wawancara Pribadi*, Pekanbaru, 07 februari 2010

Data yang diperoleh dari angket dan wawancara dengan guru mata pelajaran juga didukung wawancara dengan kepala sekolah yaitu :

1. Apakah bapak ikut serta dalam mengontrol siswa-siswi shalat berjama'ah disekolah yang bapak pimpin?

*Jawaban* : kadang-kadang, karena kesibukan dikantor membuat bapak tidak sempat mengontrol anak-anak, cukup para guru-guru yang ada disekolah.

2. Apa usaha bapak dalam meningkatkan kegiatan shalat berjama'ah disekolah?

*Jawaban* : berusaha memenuhi kebutuhan untuk meningkatkan kegiatan dan yang paling perlu ditingkatkan adalah motivasi para siswa-siswi dalam melaksanakan shalat berjama'ah.<sup>2</sup>

Berdasarkan hasil angket dan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran fiqih dapat diketahui bagaimana minat belajar fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru.

Untuk minat belajar fiqih siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum yang meliputi kehadiran siswa di kelas, pengetahuan siswa terhadap materi fiqih, pelaksanaan tugas-tugas dari guru, keaktifan siswa di kelas dan perasaan senang menunjukkan bahwa siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum sebagian besar berminat terhadap pelajaran fiqih.

Adapun mengenai pengamalan ibadah shalat siswa terlihat bahwa sebagian besar siswa/siswi Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum melaksanakan shalat lima waktu. Hal

---

<sup>2</sup>Sudirman, Ketua Lembaga Pendidikan Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum, *Wawancara Pribadi*, Pekanbaru, 10 februari 2010

tersebut menunjukkan bahwa pengamalan ibadah shalat siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum keaktifkannya cukup atau sedang.

Dari hasil angket di atas menunjukkan bahwa nilai-nilai skor minat belajar fiqih Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum nilai rata-ratanya adalah (44,72) sehingga minat belajar fiqih berada dalam kategori sedang yang terlentang antara 40-70. sedangkan nilai-nilai skor pengamalan ibadah shalat siswa Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum adalah (37,32) sehingga pengamalan ibadah shalatnya berada dalam kategori lemah antara 20-40.

Berdasarkan data-data di atas dapat diketahui bahwa siswa-siswi di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru memiliki minat belajar yang baik dan pengamalan ibadah shalat yang baik. Hal ini menunjukkan adanya korelasi antara minat belajar fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa, karena penulis ingin mengetahui hubungan antara dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini melalui perhitungan kasar yaitu perhitungan berdasarkan jumlah perolehan skor yang sebenarnya dari masing-masing variabel maka untuk membuktikannya penulis akan mengolah data di atas dengan menggunakan rumus korelasional melalui langkah-langkah sebagai berikut:

Membuat distribusi frekuensi minat belajar fiqih dengan cara sebagai berikut:

1. Menentukan ruang (R)

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 54 - 28 + 1 \\ &= 27 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas (kelas interval)

$$K = 1 + 3,33 \log 60$$

$$\begin{aligned}
&= 1 + 3,33 \times 1,778 \\
&= 1 + 5,92 \\
&= 6,92 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}
\end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
P &= R : K \\
&= 27 : 7 \\
&= 3,7 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}
\end{aligned}$$

**Tabel 26**  
**Distribusi Frekuensi Minat Belajar Fiqih**

Interval	Frekuensi	Nilai Tengah
28 – 31	1	29,5
32 – 35	1	33,5
36 – 39	4	37,5
40 – 43	19	41,5
44 – 47	13	45,5
48 – 51	13	49,5
52 – 55	9	53,5
<b>Jumlah</b>	<b>60</b>	<b>-</b>

Membuat distribusi frekuensi pengamalan ibadah shalat siswa dengan cara sebagai berikut:

4. Menentukan ruang (R)

$$\begin{aligned}
R &= H - L + 1 \\
&= 53 - 26 + 1 \\
&= 28
\end{aligned}$$

5. Menentukan banyak kelas (kelas interval)

$$\begin{aligned}
K &= 1 + 3,33 \log N \\
&= 1 + 3,33 \log 60 \\
&= 1 + 3,33 \times 1,778
\end{aligned}$$



$$= 1 + 5,92$$

$$= 6,92 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

6. Menentukan panjang kelas interval

$$P = R : K$$

$$= 28 : 7$$

$$= 4$$

**Tabel 27**  
**Distribusi Frekuensi pengamalan Ibadah Shalat**

Interval	Frekuensi	Nilai Tengah
50 - 53	1	51,5
46 - 49	1	47,5
42 - 45	5	43,5
38 - 41	22	39,5
34 - 37	21	35,5
30 - 33	6	31,5
26 - 29	4	27,5
Jumlah	60	-

**Tabel. 28**  
**Perhitungan Untuk Memperoleh Angka Korelasi Antara Variabel Minat Belajar Fiqih ( X) dan Pengamalan Ibadah Sahalat (Y)**

Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	47	46	2162	2209	2116
2	42	30	1260	1764	900
3	40	32	1280	1600	1024
4	40	32	1280	1600	1024
5	40	30	1200	1600	900
6	44	33	1452	1936	1089
7	51	31	1581	2601	961
8	45	43	1935	2025	1849
9	46	43	1978	2116	1849
10	41	43	1763	1681	1849
11	43	44	1892	1849	1936
12	51	44	2244	2601	1936
13	51	53	2703	2601	2809
14	41	26	1066	1681	676
15	28	26	728	784	676
16	41	29	1189	1681	841
17	41	28	1148	1681	784
18	46	36	1656	2116	1296
19	43	36	1548	1849	1296

20	40	34	1360	1600	1156
21	45	34	1530	2025	1156
22	44	37	1628	1936	1369
23	43	35	1505	1849	1225
24	39	37	1443	1521	1369
25	42	36	1512	1764	1296
26	43	34	1462	1849	1156
27	40	36	1440	1600	1296
28	50	35	1750	2500	1225
29	51	34	1734	2601	1156
30	48	34	1632	2304	1156
31	48	37	1776	2304	1369
32	48	37	1776	2304	1369
33	49	36	1764	2401	1296
34	49	53	2597	2401	2809
35	48	35	1680	2304	1225
36	33	34	1122	1089	1156
37	48	34	1632	2304	1156
38	48	37	1776	2304	1369
39	48	41	1968	2304	1681
40	48	40	1920	2304	1600
41	49	39	1911	2401	1521
42	49	39	1911	2401	1521
43	47	39	1833	2209	1521
44	44	41	1804	1936	1681
45	47	39	1833	2209	1521
46	45	41	1845	2025	1681
47	46	39	1794	2116	1521
48	47	40	1880	2209	1600
49	40	40	1600	1600	1600
50	41	40	1640	1681	1600
51	43	38	1634	1849	1444
52	42	39	1638	1764	1521
53	38	40	1520	1444	1600
54	37	38	1406	1369	1444
55	37	38	1406	1369	1444
56	52	38	1976	2704	1444
57	51	38	1938	2601	1444
58	54	40	2160	2916	1600
59	52	38	1976	2704	1444
60	49	40	1960	2401	1600
<b>Jumlah Total</b>	$\sum X =$ <b>2683</b>	$\sum Y =$ <b>2239</b>	$\sum XY =$ <b>100737</b>	$\sum X^2 =$ <b>121451</b>	$\sum Y^2 =$ <b>85153</b>

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel minat belajar fiqih (X) dengan variabel pengamalan ibadah shalat siswa (Y), maka hasil penjumlahan di atas di masukkan kedalam rumus “r” product moment, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

N : 60

$\sum X$  : 2683

$\sum Y$  : 2239

$\sum XY$  : 100737

$\sum X^2$  : 121451

$\sum Y^2$  : 85153

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{60 \cdot 100737 - (2683) \cdot (2239)}{\sqrt{[(60 \cdot 121451 - (2683)^2) \cdot (60 \cdot 85153 - (2239)^2)]}} \\ &= \frac{36983}{\sqrt{(88571) \cdot (96059)}} \\ &= \frac{36983}{\sqrt{8508041689}} \\ &= \frac{36983}{92239,04} = 0.4009473664 \\ &= 0,401 \end{aligned}$$

Interpretasi sederhana dari perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif, jadi terdapat korelasi positif  $r_{xy}$  sebesar 0,401 ternyata terletak antara 0,40 – 0,70 maka ini menunjukkan bahwa korelasi antara variabel X dan Y termasuk korelasi sedang atau cukup.

Untuk mengetahui apakah koefisien korelasi hasil perhitungan tersebut signifikan atau tidak, maka perlu dibandingkan dengan  $r_{\text{tabel}}$  product moment dengan terlebih dahulu mencari derajat bebas (db), karena dalam penelitian ini sampelnya berjumlah 60 dan variabel yang dikorelasikan ada dua yaitu pengamalan ibadah (X) dan minat belajar fikih (Y) maka derajat bebasnya dapat dihitung dengan langkah sebagai berikut:

$$Db = N -$$

$$nr = 60 - 2$$

$$= 58$$

Setelah diketahui Db sebesar 58, diperoleh  $r$ . product moment pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,250$  dan pada taraf signifikansi 1% diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,325$  (lihat lampiran 1)

Selanjutnya kita bandingkan  $r_{xy}$  dengan  $r_{\text{tabel}}$  ( $r_t$ ). Seperti diketahui  $r_{xy}$  yang diperoleh adalah 0,401 sedangkan  $r_{\text{tabel}}$  masing-masing 0,250 dan 0,325. Dengan demikian ternyata  $r_{xy}$  adalah lebih besar daripada  $r_{\text{tabel}}$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%, karena  $r_{xy}$  lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% maka hipotesa *alternatif* ( $H_a$ ) diterima sedangkan hipotesa *nihil* ( $H_o$ ) ditolak, dengan demikian berarti bahwa ada korelasi yang sedang atau cukup yang signifikan (meyakinkan) antara minat belajar Fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa. Hal ini berarti semakin besar minat belajar fiqih semakin besar pula pengamalan ibadah shalat siswa. Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar kontribusi (sumbangan) yang diberikan variabel x terhadap variabel y, maka harus diketahui terlebih dahulu suatu koefisien yang disebut dengan *.Coefficient Of Determination.* (korelasi penentu) dengan rumus:

$$KP = r^2 \times 100 \%$$

$$= 0,401^2 \times 100 \%$$

$$= 0,161 \times 100\%$$

$$= 16,1 \% \text{ (dibulatkan menjadi 16\%)}$$

Dari hasil perhitungan Coeficient Of Determination di atas menunjukkan bahwa  $r^2$  diperoleh nilai sebesar 0,161. ini berarti bahwa variabel x (minat belajar Fiqih) memberikan kontribusi sebesar 16% terhadap variabel y (pengamalan ibadah siswa) dan ini berarti sekitar 84 % dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain diluar minat belajar Fiqih.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan minat belajar fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum dapat disimpulkan sebagai berikut:

Terdapat hubungan signifikan antara minat belajar fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi dari variabel minat belajar fiqih (x) dan variabel pengamalan ibadah (y) dengan menggunakan rumus korelasional "r" Product Moment tampak adanya hubungan positif dalam taraf korelasi Sedang atau cukup yaitu 0,401 yang terletak antara 0,40 . 0,70, jika dibandingkan  $r_{xy}$  dan  $r_{tabel}$  ( $r_t$ ),  $r_{xy}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  0,250 pada taraf signifikansi 5 % dan 0,325 pada taraf signifikansi 1 % sehingga hipotesis *alternatif* ( $H_a$ ) yang menyatakan adanya hubungan yang signifikan antara variabel x dan variabel y diterima sedangkan hipotesa *nihil* ( $H_o$ ) yang menyatakan tidak adanya hubungan yang signifikan antara variabel x dan variabel y ditolak.

### **B. Saran-saran**

Minat belajar siswa di sekolah, khususnya minat belajar pada mata pelajaran Fiqih dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap pengamalan ibadah siswa, oleh karena itu penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

- a. Kepada para orang tua untuk dapat memberikan kontrol dan teladan yang baik terhadap pengamalan ibadah putra-putrinya di rumah.
- b. Kepada lembaga pendidikan sebagai tempat diadakannya penelitian ini untuk lebih mengembangkan dan meningkatkan penelitian semacam ini dalam ruang

lingkup populasi dan sampel yang lebih luas lagi, tidak terbatas pada satu lembaga pendidikan saja, melainkan dalam ruang lingkup yang lebih luas. Selain itu lembaga pendidikan juga diharapkan dapat menciptakan suasana yang dapat mendukung tumbuhnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Fiqih.

- c. Kepada guru bidang studi Fiqih untuk lebih optimal dalam mengupayakan tumbuh dan berkembangnya minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran fiqih dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi, karena dengan adanya minat belajar pada diri siswa akan membantu dalam usaha pencapaian tujuan pembelajaran yang ditandai dengan adanya pengamalan terhadap materi pembelajaran melalui perubahan sikap dan tingkah laku.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Kumayi Sulaiman. *Shalat Penyembahan dan Peneymbuhan*. PT. Erlangga. Semarang, 2007
- Al-Jifari Qusri bin Muhammad. *Agar Shalat Tak Sia-Sia*. Pustaka Iltizam. Solo, 2007. Cet. Ke-2
- Bagir Haidar,.Dr. *Buat Apa Shalat?*.PT. Mizan Pustaka. Bandung. 2008
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi 3 Balai Pustaka, Jakarta, 2005
- Departeneb Agama. *Al-Quran dan Terjemahan*. PT. Syamil Cpita Media. Bandung.1971
- Djaali.Prof.Dr., *Psikologi Pendidikan*. PT. Bumi Aksara. Jakarta, 2006
- Djafar, Muhammadiyah, Drs., *Pengantar Ilmu Fikih*, Jakarta : Kalam Mulia, 1993, Cet. ke-1
- Djamarah,Syaiful Bahri. *Psikologi belajar*. Jakart. PT. Rineka Cipta, 2008
- Fauzi,Ahmad,Drs,H., *Psikologi Umum*, Bandung: CV. Pustaka Setia,2004, Cet.ke-2
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar Offset. cet. ke-3.2006
- Karim, Syafi'I, A. *Fiqih Dan Ushul Fiqih*. Bandung: CV Pustaka Setia, 1997), Cet. Ke-1
- Kurikulum Madrasah Tsanawiyah, *Garis-Garis Besar Program Pembelajaran*, Jakarta : DEPAG RI, 2007
- Mudjib, Abdul, Drs, M.A., *Fikih Ibadah*, Surabaya : Al-Ikhlas, 2000
- Purwanto, M. Ngalim, Drs., *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007, Cet. ke-5
- Rahmat, Syafe.i, Prof,Dr., *Ilmu Ushul Fiqih*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 1999, Cet. Ke 1



- Razak, Nasrudin, Drs., *Dienul Islam*, Bandung : PT. Al-Ma.arif, 1987, Cet. ke-10
- Rifa'I Muhammad, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, (Semarang : Karya Toha Putra, 2005)
- Riznanto Ahmad. *Keajaiban Shalat*. Pustaka Al-Kautsar.Jakarta, 2008. Cet.Ke-1
- Sabri, M. Alisuf, Drs., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 1996, Cet. Ke 2
- Slameto, Drs., *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2003, Cet. ke-4
- Sobur, Alex, Drs, M.Si., *Psikologi Umum*, Jakarta : Pustaka Setia, 2003
- Suryabrata, Sumadi, Drs, B.A., *Dasar-dasar untuk Psikologi Pendidikan Sekolah*, Jakarta : Prima Karya, 1998
- Syah Hidayat, *Metodologi Penelitian*,Pekanbaru. 2007
- Syah, Ismail, Drs, H., et al., *Filsafat Hukum Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1992, Cet. ke-2
- Syah, Muhibbin, Drs., *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Penerbit PT. Remaja Rosdakarya. Bandung, 2008, Cet. Ke-1-13
- Syukur Asywadie, Prof., *Perbandingan Mazhab*.PT.Bina Ilmu Offset. Syrabaya.1994,Hal. 81
- Tampubolon, D.P., Drs., *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*, Bandung : Angkasa, 1993, Cet. ke-1
- Witherington,H.C.*Psikologi Pendidikan*. PT. Rineka Cipta. Jakarta,1991. Cetakan ke-6
- Yamin Martinis. *Paradigma Pendidikan Kontruktivistik*. CP. PRESS. Jakarta, 2008. Cet Ke-1

## DAFTAR TABEL

Tabel		hal
Tabel 1	Gambaran Tentang Keadaan Guru Madrasah Tsnauiya Bustanul Ulum Kecamatan Sail Pekanbaru .....	41
Tabel 2	Keadaan siswa/siswi Madrasah Tsnauiyah Bustanul Ulum.....	43
Tabel 3	Keadaan Sarana dan Pasarana .....	43
Tabel 4	Perasaan Siswa Senang Belajar Fiqih .....	48
Tabel 5	Perhatian Siswa Ketika Belajar Fiqih .....	48
Tabel 6	Kehadiran Siswa Ketika Belajar Fiqih.....	46
Tabel 7	Siswa Termotivasi Belajar Fiqih.....	46
Tabel 8	Siswa Aktif Dalam Mengikuti Pelajaran Fiqih.....	50
Tabel 9	Siswa Belajar Fiqih Karena Senang Beribadah .....	50
Tabel 10	Beribadah Dan Belajar Fiqih Merupakan Dua hal Yang menyenangkan Bagi siswa .....	50
Tabel 11	Siswa Datang Tepat waktu Ketika Belajar Fiqih.....	51
Tabel 12	Siswa Berwudhu' sesuai Dengan Tuntunannya.....	51
Tabel 13	Siswa Melaksanakan Shalat dzuhur Sesuai dengan Syara' dan Rukun .....	52
Tabel 14	Sikap Siswa Ketika Imam Sudah Mengucapkan Takbir Sangat Serius .....	52
Tabel 15	Siswa Melakukan Ruku dengan Tuma'ninah .....	53
Tabel 16	Siswa Pernah Meninggalkan Shalat Dzuhur Berjama'ah .....	53
Tabel 17	Siswa Melaksanakan Shalat Dzuhur Berjama'ah Tepat waktu .....	54
Tabel 18	Siswa Melaksanakan Shalat Asar Berjama'ah Tepat Waktu.....	54
Tabel 19	Siswa Merasa Bosan Melaksanakan Shalat lima Waktu .....	54
Tabel 20	Siswa Pernah Meninggalkan Shalat Ketika Sedang Sakit .....	55
Tabel 21	Siswa Pernah Menninggalkan Shalat Wajib.....	55
Tabel 22	Siswa Selalu Melaksanakan Shalat Wajib Tepat Pada Waktunya.....	56
Tabel 23	Siswa Selalu Melaksanakan Shalat Dzuhur Berjama'ah di Sekolah...	56
Tabel 24	Siswa Meninggalkan Shalat Dzuhur Berjama'ah Pada Waktu Libur Sekolah.....	56
Tabel 25	Siswa Pernah Lupa Dengan Shalat Wajib Ketika Asik Bermain .....	57
Tabel 26	Mengikuti Shalat Berjama'ah Harus Berdasarkan peraturan Yang Ditetapkan Sekolah .....	61
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Minat Belajar Fiqih .....	61
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Pengamalan Ibdaha Shalat .....	62
Tabel 29	Perhitungan Untuk Memperoleh angka Korelasi Antara Vaeriable Minat Belajar Fiqih dengan Pengamalan Ibadah Shalat .....	63

## **RIWAYAT HIDUP**



Penulis adalah anak ke-4 dari empat bersaudara dari pasangan selamat dan cikwan yang lahir pada tanggal 10 Mei 1986 di Desa Lubuk Ngin Kec. Selangit, Kab. Musi Rawas, Prov. Sumatra Selatan. Penulis menamatkan pendidikan dasar di SDN 03 Desa Lubuk Ngin tahun 1999, selanjutnya tahun 2002 menamatkan SMP Al- Ikhlas Lubuk Linggau, kemudian pada tahun 2005 penulis menamatkan SMA Al-Ikhlas Lubuk Linggau. Tahun 2005 penulis diterima di Jurusan Pendidikan Islam Konsentrasi Fiqih, Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama masa perkuliahan penulis aktif dalam organisasi Keluarga Remaja Islam Masjid Al-Munadzirin (KRISMA) dan Solidaritas Mahasiswa Sriwijaya (SOMASI) dan organisasi lain.

Alhamdulillah Berkat Izin Allah SWT, dan bantuan berbagai pada tanggal 10 Mei 2010 penulis dinyatakan lulus sebagai Sarjana Pendidikan Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.